

Юридическое название образовательной организации
Муниципальное образование

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 6 от 29.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Каменская СОШ»
С.Н. Зубова
Приказ №46-ОД
от 29.04.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МКОУ «Каменская СОШ»**

*Автор(ы)-составитель (составители):
Мазунина Татьяна Александровна, начальник лагеря*

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) МКОУ «Каменская СОШ» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста)

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценност-

ных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. ***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:***

- интеллектуальные игры, викторины;
- информационные линейки;
- онлайн - путешествия по миру;
- фото – выставки, выставки рисунков, творческих работ.

12.1. В общем ***блоке реализации содержания «Россия»*** предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.2. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- конкурсы творческих работ;
- творческие фестивали, посвященные культурному многообразию народов России;
- разучивание народных игр;
- музыкальный час, разучивание современных и классических детских песен;
- встречи с местными мастерами, мастер-классы и творческие лаборатории, познавательные события о народных промыслах, культуре местного населения малой родины.

12.3. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- встречи с участниками СВО, ветеранами;

- экскурсии в музеи воинской славы, события на базе школьного музея, познавательные мероприятия об истории жизни и подвигов земляков;
- добровольческие мероприятия по сохранению памятников, обелисков;
- военно-спортивные и спортивно-патриотические игры;
- просмотр с обсуждением фильмов проекта «Киноуроки в школах России».

12.4. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания организованы:

- отряды добровольцев из числа участников летнего лагеря для регулярной организационной помощи наставникам;
- оформление этнокалендарей, галереи народов и народностей России и малой родины;

12.5. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- конкурсы загадок, пословиц, поговорок;
- конкурсы чтецов, чтение народных сказок;
- конкурсы актерского мастерства, спектакли на основе народных сказок;
- тематические дни в честь российских писателей, поэтов – юбиляров года.

12.6. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- организация клубов юных натуралистов;
- моделирование экологических инициатив для дальнейшего самостоятельного практикования (раздельный сбор мусора, вторичное использование вещей, сбор макулатуры, крышек);
- оформление коллективного дневника наблюдения;
- работа на пришкольном участке.

13. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- организацию линеек безопасности, посвященных актуальным темам профилактики;
- организацию отряда добровольцев безопасности для регулярной деятельности в течение смены;

- организацию интеллектуальных, информационных, творческих мероприятий по профилактике;
- организацию просветительских событий о здоровом образе жизни, здоровом питании;

14. Инвариантные общие содержательные модули включают

14.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».** Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневных зарядок;
- ежедневных спортивных мероприятий, соревнований, спортивных игр;
- выполнение комплекса упражнений проекта Движения Первых «Испытай себя»;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. **Модуль «Культура России».** Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Реализуется в следующих формах:

- семейные события для участников смены и их родителей;
- просмотр с обсуждением фильмов проекта «Киноуроки в школах России»;
- творческие конкурсы, моделирующие будущее малой родины.

14.3. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

- **Адаптивные занятия** для детей, испытывающих трудности в общении или адаптации.
- **Совместные мероприятия с вожатыми** (обсуждения, круглые столы) для обмена наблюдениями и выработки единой стратегии сопровождения.
- **Работа с родителями** (по необходимости): консультации, рекомендации по поддержке ребёнка в период и после смены.

14.4. **Модуль «Детское самоуправление»**

15.4.1. На уровне ЛДП: Система детского самоуправления в лагере строится на сочетании **постоянных** и **временных** органов, что обеспечивает вовлечение детей в управление, развитие их инициативы и ответственности.

Постоянные органы самоуправления - **Общее собрание лагеря** — высший орган самоуправления, на котором обсуждаются и принимаются ключевые решения, утверждаются планы, выбираются представители. - **Совет лагеря**

(или **Совет детского самоуправления**) — исполнительный орган, координирующий работу всех направлений, организующий мероприятия, контролирующий выполнение решений. - **Комитеты и сектора** — постоянные рабочие группы по направлениям: *спорт, творчество, порядок, информация, досуг, экология и др.* Каждый сектор отвечает за свою сферу деятельности. Временные органы самоуправления - **Организационные комитеты (оргкомитеты)** — создаются для подготовки и проведения крупных мероприятий (*концертов, соревнований, праздников*). - **Штабы акций и проектов** — формируются для реализации краткосрочных инициатив (*экологические акции, благотворительные сборы, квесты*). -

15.4.2. На уровне отряда: Лидеры отряда—это ключевые фигуры самоуправления. Их задачи: - организация и координация работы органов самоуправления; - представление интересов отряда на общелагерных собраниях и в совете лагеря; - помощь воспитателю в решении организационных вопросов; - поддержка инициативы и вовлечённости каждого ребёнка; - контроль за выполнением поручений и соблюдением традиций. Постоянные органы самоуправления. **Общее собрание отряда** - Высший орган самоуправления в отряде. - Проводится регулярно (например, раз в день или через день). - На собрании обсуждаются планы, подводятся итоги, решаются спорные вопросы, распределяются обязанности. 2. **Совет отряда** - Избирается на общем собрании. - Включает командира (старосту), его заместителя, руководителей секторов. - Координирует работу между собраниями, готовит предложения для воспитателя и совета лагеря. 3. **Секторы и постоянные поручения** - **Сектор порядка:** следит за чистотой в палатах и на территории, организует дежурства. - **Сектор спорта:** отвечает за подготовку и проведение спортивных мероприятий, утреннюю зарядку. - **Сектор творчества:** готовит творческие номера, оформляет отрядный уголок. - **Сектор информации:** ведёт отрядную стенгазету, сообщает новости лагеря. Временные органы самоуправления 1. **Оргкомитеты** - Создаются для подготовки отрядных и общелагерных мероприятий (*концертов, конкурсов, праздников*). - Включают ответственных за сценарий, оформление, реквизит, музыкальное сопровождение. 2. **Штабы акций и проектов** - Формируются для проведения краткосрочных инициатив (*экологические акции, сбор макулатуры, благотворительные акции*). 3. **Жюри и судейские коллегии** - Временные группы для оценки отрядных соревнований, творческих конкурсов, викторин. Система чередования творческих поручений (СЧТП) Это эффективный инструмент вовлечения всех детей в жизнь отряда. Принцип работы: - каждый день или несколько дней за отрядом закрепляется определённое творческое поручение (например: «*День вежливости*», «*День рекордов*», «*День талантов*», «*День загадок*»); - ответственные за поручение готовят сценарий, оформление, призы; - система чередования позволяет каждому ребёнку попробовать себя в разных ролях, проявить инициативу и почувствовать свою значимость.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – На этом уровне поощрение выступает как инструмент управления и организации жизни лагеря. Оно помогает структурировать деятельность, поддерживать дисциплину и формировать у детей чувство ответственности. **Основные средства:** - **Введение рейтинговой системы:** ведение открытого учёта достижений отрядов и отдельных детей (*например, «Кубок лучшего отряда», «Лидер дня»*). - **Система чередования творческих поручений (СЧТП):** предоставление отряду или группе права самостоятельно организовать мероприятие (*вечер, день*), что является поощрением за прошлые успехи. - **Привилегии и бонусы:** предоставление лучшим отрядам или детям особых прав (*например, выбор места в столовой, дополнительное время на спортплощадке, право не дежурить*). - **Публичное признание:** вручение грамот, дипломов, благодарственных писем на общих линейках.

На социальном уровне - Здесь поощрение способствует формированию здоровой атмосферы в коллективе, развитию навыков общения и укреплению командного духа. **Основные средства:** - **Коллективные награды:** переходящие кубки, вымпелы, грамоты лучшему отряду. Это стимулирует взаимопомощь и ответственность каждого за общий результат. - **Система наставничества:** поощрение старших или более опытных детей за помощь младшим, что формирует культуру поддержки. - **Поручение ответственных ролей:** назначение детей капитанами команд, ведущими мероприятий, членами оргкомитетов. Это признание их авторитета и организаторских способностей. - **Включение в общелагерные проекты:** предоставление лучшим активистам права представлять лагерь или участвовать в организации крупных событий.

На эмоциональном уровне - то самый тонкий и важный уровень, где поощрение направлено на удовлетворение потребности ребёнка в признании, самоутверждении и положительных эмоциях. **Основные средства:** - **Персональная похвала:** своевременное и искреннее одобрение со стороны вожатых и воспитателей за проявленную инициативу, доброту или творческий подход. - **«Эмоциональные поглаживания»:** создание ситуаций успеха, где ребёнок может проявить себя и получить позитивную обратную связь от сверстников. - **Символические награды:** вручение знаков отличия (*значки, нашивки, браслеты*), которые ребёнок может носить с гордостью. - **Создание**

«историй успеха»: публикация их фотографий и достижений на стендах. Это формирует позитивную самооценку и мотивирует на новые свершения.

14.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- проигрывание настольных профориентационных игр;
- встречи с представителями разных профессий;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- выполнение творческих, интеллектуальных заданий Календаря Первых;
- участие в актуальных на момент проведения смены проектах Движения Первых;

Вариативные содержательные модули

14.6. **Модуль «Экскурсии и походы».** Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Посещение кинотеатра, выставок картин, памятников выдающихся личностей, школьный музей.

14.7. **Модуль «Кружки»** Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках нескольких направленностей: художественная; техническая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования; - организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных де-

тей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

15. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

15.3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными по-

- требностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

16. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (*Лагерь работает 14 дней по 6,5 часов в день. описать режим работы лагеря*), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

17. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций МКОУ Каменская сош. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

18. Уклад ЛДП задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых

лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

19. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

- **событийность и эмоциональная насыщенность** — жизнь в лагере строится вокруг ярких, значимых событий (открытие и закрытие смены, «огоньки», конкурсы, походы), которые оставляют глубокий эмоциональный след и способствуют личностному росту;
- **детоцентричность и вариативность** — вся деятельность ориентирована на интересы, потребности и инициативы самих детей, а гибкая организация дня и насыщенная программа позволяют каждому найти занятие по душе и раскрыть свой потенциал.

20. Элементами уклада являются:

- **ритуалы и традиции** — это регулярно повторяющиеся символические действия и церемонии (например, торжественное открытие и закрытие смены, подъём флага, посвящения), которые создают ощущение стабильности, единства и причастности к жизни лагеря;
- **общие символы и атрибутика** — использование единой эмблематики, флагов, отрядных знаков, речевок и песен, что формирует корпоративный дух, помогает детям идентифицировать себя с коллективом и укрепляет командную идентичность;
- **система норм и правил** — совокупность гласных и негласных законов, традиций поведения и взаимоотношений (например, законы «круглого стола», правила «один за всех и все за одного»), которые обеспечивают порядок, безопасность и психологический комфорт в детском сообществе.

20.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников МКОУ Каменская сош быт устроен следующим образом, питание организовано по сбалансированному меню в просторной столовой. Питание пятиразовое (*завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин*). Столы закреплены за отрядами, что воспитывает культуру поведения за столом и чувство общности. Система самообслуживания и дежурств. Вовлечение детей в поддержание порядка — ключевой элемент воспитания.

20.2. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления при МКОУ «Каменская СОШ» является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка. Это придаёт внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при
МКОУ «Каменская СОШ»

№	Время	Деятельность
1	08.15 – 8.30	Приход дежурных воспитателей
2	08.30- 8.45	Приход детей. Коммуникативные игры
3	08.45-09.05	Зарядка
4	09.05 – 09.20	Линейка
5	09.20- 09.50	Завтрак
6	09.50-13.00	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки на свежем воздухе, бассейн, оздоровительные процедуры, подвижные игры
7	13.00-13.25	Обед
8	13.25- 14.25	Чтение книг, настольные игры, прогулки на свежем воздухе
9	14.15-14.30	Анализ дня
10	14.30	Уход домой

20.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

21. Реализация Программы включает в себя:

21.1. Подготовительный этап включает в себя: создание условий для успешного старта программы летнего отдыха и воспитания детей в лагере. Этот этап направлен на обеспечение готовности инфраструктуры, персонала и организационных процессов к началу лагерной смены.

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. В конце смены каждый отряд показывает на концерте творческий номер, который так или иначе раскрывает суть смены и самого отряда.

21.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Целью анализа воспитательной работы в лагере является оценка эффективности проводимых мероприятий и программ, направленных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания и личностное развитие воспитанников. Это позволяет своевременно выявлять сильные стороны и зоны для улучшения, а также вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Основными методами анализа воспитательной работы в ЛДП являются:

- самоанализ деятельности;
- Анкетирование детей и родителей: Специальные анкеты, позволяющие выявить степень удовлетворённости сменой, изменения в поведении и настроении детей, пожелания на будущее.
- Наблюдения педагогов и вожатых.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП в составе: педагога организатора, директора лагеря и воспитателя.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством воспитательного результата;
- анализом личностных результатов детей;
- анализом форм, методов, которые позволили добиться положительной динамики в достижении качества воспитательной работы, социального эффекта от сделанного;

Итогом самоанализа является перечень достижений детей и педагогов, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Культурные и

творческие учреждения **Партнёры:** музеи, библиотеки, дом культуры, музыкальные школы. **Направления сотрудничества:** - Творческие мастер-классы и театральные постановки.

- Экскурсии и посещение культурных мероприятий.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы :

- Размещение информационных стендов для родителей у входной группы
- Проведение тематических собраний

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

- **Распределение функционала:** чётко определены обязанности каждого сотрудника, включая планирование, организацию, обеспечение и реализацию воспитательной деятельности. В штатном расписании указаны все необходимые должности (вожатые, воспитатели, педагоги-организаторы, психологи и др.), что позволяет эффективно распределять нагрузку и ответственность
- **Методическое обеспечение:** для сотрудников разрабатываются методические комплексы (сценарии, памятки, инструкции), проводится анализ и обсуждение результатов воспитательной работы на педагогических советах и планёрках.
- **Преимственность и наставничество:** в коллективе действует система передачи опыта от старших сотрудников к молодым, что обеспечивает сохранение традиций и высокий уровень воспитательной работы.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый)

Руководитель организации — обеспечивает общее руководство, утверждает планы и программы. **Педагог-организатор,** — участвуют в подготовке сценариев, подборе материалов.

Формирование программ и планов: для смены разрабатывается отдельная программа и календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента, памятных дат, тематики смены, длительности, типа организации и игровой модели. В основу кладётся универсальный календарный план, который адаптируется под конкретные задачи смены.

Интеграция модулей: в программу включаются инвариантные (обязательные) и вариативные (дополнительные) модули, что позволяет гибко реагировать на интересы детей и особенности смены

Источники материала: используются федеральные и региональные методические рекомендации, опыт предыдущих смен, лучшие практики других ор-

ганизаций, публикации профильных специалистов, а также собственные наработки коллектива.

Написание сценариев: этим занимаются педагог-организатор. Часто привлекаются творческие группы из числа педагогов и вожатых.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;