

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАМЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 18 от 24.08.26 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора образовательной
организации
№104-ОД от 01.09.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Военно – патриотический клуб «Факел »
Уровень начального общего образования
Срок реализации: 4 года (1-4 класс)

Автор-составитель:
Мухина Екатерина Викторовна, учитель

С.Позариха
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Начальная военная подготовка» комплексная программа относится к **социальному, спортивно-оздоровительному направлениям** внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» составлена на основе программы **«Юные командиры» В.А.Горский (Сборник Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/** под ред. В.А.Горского. — М.:

«Просвещение», 2014. – 111 с. — (Стандарты второго поколения)

Программа предназначена для **достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования** Предлагаемая программа «Начальная военная подготовка» предназначена для организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения.

Цели и задачи программы.

Цель: создание условий для формирования патриотических чувств, физического развития детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни

Содержание программы призвано обеспечить решение следующих **задач:**

- формирование и развитие умственных способностей;
 - приобщение ребят к изучению военной истории и патриотических традиций Вооруженных Сил России.
 - развитие личностных качеств и коммуникативных способностей
- становление сознания и развитие личности;
- укрепление и охрана здоровья.
- воспитание мужества, чувства локтя, чувства уважения к государству и гражданам, относится с чувством любви к Родине и ее народу, принадлежности, причастности и гордости за ее прошлое, культурное наследие и т. д.

-

Место курса в учебном плане

- В первом классе – 33 занятия, продолжительность занятия 30-35 минут.
- Во 2 – 4 классах программа рассчитана на 34 занятия в год, продолжительность - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- **Сроки реализации программы внеурочной деятельности**
- Программа «Начальная военная подготовка» рассчитана на 4 года обучения.
- **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**
- Программа ориентирована на детей 7-10 лет, с 1 по 4 класс. Внеурочный курс «Начальная военная подготовка» учитывает возрастные особенности младших школьников, предусматривает постепенное усложнение учебного материала и организацию подвижной деятельности.

Оценочные материалы

Подведение итогов деятельности организуется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
 - создания газет;
 - конкурсов, соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- Задания викторины оцениваются баллами. Количество баллов:

80% -100% - победитель;

79 % - 60% - призер; менее 60% - участник.

Вопросы викторины приведены в Приложении к программе

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение младших школьников по курсу внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» направлено на достижение личностных, метапредметных результатов освоения данного курса.

Личностные результаты освоения курса

класс	учащегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
1	- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.	- внутренней позиции ученика с учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности
2	- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; - учиться выражать свои мысли, аргументировать; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.	- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; - потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

3	- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.	- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; - понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
4	- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; - формировать личностный смысл учения; - формировать целостный взгляд на окружающий мир.	- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; - устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Личностные результаты освоения обучающимися всего курса внеурочной деятельности

Выпускника будут сформированы:	он получит возможность для формирования:
- общее представление об окружающем мире; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
--	---

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности 1 класс

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные УУД	- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать свое предположение (версию); - учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно	- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	выполненное задание от неверного; - учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
Познавательные УУД	- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - учиться овладевать измерительными инструментами.	- применять полученные знания в изменённых условиях; - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; - систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.
	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие этих умений.	
Коммуникативные УУД	- учиться выражать свои мысли; - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в парах и малых группах.	

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные УУД	- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности; - формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога и технология оценивания достижений(успехов).	
Познавательные УУД	- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; - перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).	- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица); - устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; - проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку.
	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие этих умений.	
Коммуникативные УУД	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); - развивать доброжелательность и отзывчивость; - развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.	- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывая;

		- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология работы в малых группах.	

3 класс

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные УУД	- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности; - формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - осваивать начальные формы рефлексии.	- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или другом этапе; - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; - с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога и технология оценивания достижений (успехов).	
Познавательные УУД	- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, хранение информации; - соблюдать нормы этики и этикета; - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.	- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; - осуществлять поиски выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
		заданий.
	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие этих умений.	
Коммуникативные УУД	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - учиться аргументировать, доказывать; - учиться вести дискуссию.	- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.	

4 класс

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные УУД	- осваивать способы решения проблем поискового характера; - определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; - осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	- ставить новые учебные задачи под руководством учителя; - находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
Познавательные УУД	- осознанно строить речевое высказывание; - овладевать логическими	- понимать универсальность математических

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; - учиться использовать различные способы анализа, передачи информации интерпретации информации соответствии с задачами.	способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания , нацеленные на развитие этих умений.	
Коммуникативные УУД	- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; - формировать мотивацию к работе на результат; - учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; - обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.	

Метапредметные результаты освоения всего курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и
решения задач; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить речевое

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения задач.	высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	получит возможность научиться:
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и	- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнение других людей; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
--	--

Чтение. Работа с текстом

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии	- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

	с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации внеурочной деятельности

Основной формой проведения занятий является фронтальная беседа, викторины, КВНы, видеоэкскурсия, игры, соревнования, эстафеты, военно-спортивные игры, практические и творческие работы, наблюдения. Занятия проводятся в аудитории, библиотеке, на спортивной площадке.

Основные виды деятельности учащихся:

- участие в играх,
- участвовать в беседе,
- вступать в диалог
- отвечать на вопросы,
- рисовать рисунки;
- оформление боевых листков;
- творческие работы.
- рисовать военную технику,
- конструировать военную технику,
- представлять презентации,
- выполнять физические упражнения,
- выполнять строевые упражнения,
- исполнять строевые песни

Введение. Организационное занятие.

Моя Родина – Россия. Россия – наша страна. Символы государства. Символы Российской Федерации. Урал – опорный край державы. Челябинск – сердце Южного Урала. Наша армия – наши защитники.

Путешествие в армию.

Рассказ-беседа об армии, ее истории. Былинные герои. Ратные подвиги на поле брани. Оружие разных эпох. Проведение викторины «Из чего стреляют в армии». Приглашение людей военных профессий. Просмотр видеофильма. Проведение игры «На чём ездят, летают и плавают наши солдаты» и др. Знакомимся с историей нашей страны.

Танки – чудо-машины.

Рассказ-беседа «Какие раньше были танки». Знаменитые танки (Т-34, Т-72 и др.). Современные танки.

По морям, по волнам.

Рассказ-беседа «На чем люди плавают». Какие бывают корабли. Конструирование военных кораблей. Знаменитые корабли («Варяг», «Аврора», «Орел» и др.). Как строить кораблики из бумаги. Игра «Чей корабль дальше уплывет» и др.

Самолет построим сами.

Рассказ-беседа «На чем люди летают». Какие бывают самолеты. Конструирование военных самолетов. Знаменитые самолеты (Ил-2, МиГ-3, МиГ-21 и др.). Как строить самолетики из бумаги. Игра «Чей самолет улетит дальше» и др.

Поиграем в «Зарницу».

Подвижные игры («Прятки», «На лесной поляне» и др.). Спортивные игры («Футбол» и др.). Бег в разных направлениях, бег с заданиями (Игры «Побегаем», «Пятнашки», «Быстро возьми, быстро положи» и др.). Прыжки (Игры и упражнения «Попрыгунчики», «По кочкам», «Кто дальше» и др.). Метание в цель (Игры и упражнения «Попади в цель», «Охотник», «Быстрый мячик» и др.). Подтягивание. Лазание разными способами (Игры и упражнения «Кто выше», «Ловля обезьян», эстафеты и др.). Равновесие (Игры и упражнения «Спрыгни, не упади», «Канатоходцы», «Жмурки» и др.). Военно-спортивные игры «Зарница», «Хозяин горы», «Петушинный бой», «Пожарные на учении», «Охотник» и другие.

В строю и песня веселей.

Общее понятие о строе (Игры и упражнения «К своим флажкам», «Быстро по местам» и др.). Разные виды построения (Игры и упражнения «Постройся по...», «Великаны и карлики», «Дружные пары», «Слушай сигнал», «Самолет» и др.). Равнение, повороты на месте (Игры и упражнения «Ровным кругом» и др.). Групповая ходьба (Игры и упражнения «Поезд», «Самолет», «Змейка» и др.). Пропевание движения (Игры и упражнения «Хоровод», «Оркестр» и др.). Движение с песней.

Итоговое занятие.

Игра-викторина
учащихся.

«Я бы в армию пошел».

Оформление

выставки

работ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов
	<i>Введение.</i>	2
1	<i>Введение. Организационное занятие</i>	1
2	<i>Введение. Организационное занятие</i>	1
	<i>Путешествие в армию</i>	5
1	Что такое армия	1
2	Как воевали в старину	1
3	Встреча с людьми военных профессий	1
4	Просмотр видеофильмов	1
5	Знакомимся с историей нашей страны и нашего города	1
	<i>Танки – чудо-машины</i>	1
1	Какие бывают танки	1
	<i>По морям, по волнам</i>	3
1	На чём люди плавают	1
2	Какие бывают корабли Знаменитые корабли.	1
3	Конструирование военных кораблей	1
	<i>Самолет построим сами</i>	4
1	На чём люди летают	1
2	Какие бывают самолеты. Знаменитые самолеты .	1
3	Конструирование военных самолетов	1
4	Летающие модели самолетов	1
	<i>Поиграем в «Зарницу»</i>	9
1	Упражнения в ползании, лазании. Подтягивание. Лазание разными способами (Игры и упражнения «Кто выше», «Ловля обезьян», эстафеты и др.). Равновесие (Игры и упражнения «Спрыгни, не упади», «Канатоходцы», «Жмурки» и др.).	2
2	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Подвижные игры («Прятки», «На лесной поляне» и др.). Спортивные игры («Футбол» и др.). Бег в разных направлениях, бег с заданиями (Игры «Побегаем», «Пятнашки», «Быстро возьми, быстро положи» и др.). Прыжки (Игры и упражнения «Попрыгунчики», «По кочкам», «Кто дальше» и др.). Метание в цель (Игры и упражнения «Попади в цель», «Охотник»,	2

	«Быстрый мячик» и др.).	
3	Военно-спортивные игры. Военно-спортивные игры «Зарница»,	2
4	Командные спортивные игры. «Хозяин горы», «Петушинный бой», «Пожарные на учении», «Охотник» и другие.	3
	<i>В строю и песня веселей</i>	8
1	Строевые упражнения. Общее понятие о строе (Игры и упражнения «К своим флажкам», «Быстро по местам» и др.). Разные виды построения (Игры и упражнения «Постройся по...», «Великаны и карлики», «Дружные пары», «Слушай сигнал», «Самолет» и др.). Равнение, повороты на месте (Игры и упражнения «Ровным кругом» и др.).	4
2	Строевые упражнения с песней. Групповая ходьба (Игры и упражнения «Поезд», «Самолет», «Змейка» и др.). Пропевание движения (Игры и упражнения «Хоровод», «Оркестр» и др.). Движение с песней.	4
1	Итоговое занятие. Игра-викторина «Я бы в армию пошел»	1
	Итого	33

2 класс

№	Тема	Количество часов
	<i>Введение.</i>	2
1	<i>Введение. Организационное занятие</i>	1
2	<i>Введение. Организационное занятие</i>	1
	<i>Путешествие в армию</i>	5
1	Великие полководцы	1
2	Великие сражения старины	1
3	Встреча с людьми военных профессий	1
4	Просмотр видеофильмов	1
5	Наше государство – Российская Федерация	1
	<i>Танки – чудо-машины</i>	1
1	Какие бывают танки	1
	<i>По морям, по волнам</i>	3
1	На чём люди плавают	1
2	Какие бывают корабли. Знаменитые корабли «Аврора»	1
3	Конструирование военных кораблей	1
	<i>Самолет построим сами</i>	4
1	На чём люди летают	1
2	Какие бывают самолеты. Знаменитые самолеты Ил-2	1
3	Конструирование военных самолетов	1
4	Летающие модели самолетов	1
	<i>Поиграем в «Зарницу»</i>	9
1	Упражнения в ползании, лазании. Подтягивание. Лазание разными способами (Игры и упражнения «Кто выше», «Ловля обезьян», эстафеты и др.). Равновесие (Игры и упражнения «Спрыгни, не упади», «Канатоходцы», «Жмурки» и др.).	2
2	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Подвижные игры («Прятки», «На лесной поляне» и др.). Спортивные игры («Футбол» и др.). Бег в разных направлениях, бег с заданиями (Игры «Побегаем», «Пятнашки», «Быстро возьми, быстро положи» и др.). Прыжки (Игры и упражнения «Попрыгунчики», «Покочкам», «Кто дальше» и др.). Метание в цель (Игры и	2

	упражнения «Попади в цель», «Охотник», «Быстрый мячик» и др.).	
3	Военно-спортивные игры. Военно-спортивные игры «Зарница»,	2
4	Командные спортивные игры. «Хозяин горы», «Петушиный бой», «Пожарные на учении», «Охотник» и другие.	3
	<i>В строю и песня веселей</i>	9
1	Строевые упражнения. Общее понятие о строе (Игры и упражнения «К своим флажкам», «Быстро по местам» и др.). Разные виды построения (Игры и упражнения «Постройся по...», «Великаны и карлики», «Дружные пары», «Слушай сигнал», «Самолет» и др.). Равнение, повороты на месте (Игры и упражнения «Ровным кругом» и др.).	5
2	Строевые упражнения с песней. Групповая ходьба (Игры и упражнения «Поезд», «Самолет», «Змейка» и др.). Пропевание движения (Игры и упражнения «Хоровод», «Оркестр» и др.). Движение с песней.	4
1	Итоговое занятие. Игра-викторина «Я бы в армию пошел»	1
		34

3 класс

№	Тема	Количество часов
	<i>Введение.</i>	2
1	<i>Введение. Организационное занятие</i>	1
2	<i>Введение. Организационное занятие</i>	1
	<i>Путешествие в армию</i>	5
1	Великие полководцы	1
2	Великие сражения старины	1
3	Встреча с людьми военных профессий	1
4	Просмотр видеофильмов	1
5	Наше государство – Российская Федерация	1
	<i>Танки – чудо-машины</i>	1
1	Какие бывают танки	1
	<i>По морям, по волнам</i>	3
1	На чём люди плавают	1
2	Какие бывают корабли. Знаменитые корабли «Аврора».	1
3	Конструирование военных кораблей	1
	<i>Самолет построим сами</i>	4
1	На чём люди летают	1
2	Какие бывают самолеты. Знаменитые самолеты МиГ-3	1
3	Конструирование военных самолетов	1
4	Летающие модели самолетов	1
	<i>Поиграем в «Зарницу»</i>	9
1	Упражнения в ползании, лазании. Подтягивание. Лазание разными способами (Игры и упражнения «Кто выше», «Ловля обезьян», эстафеты и др.). Равновесие (Игры и упражнения «Спрыгни, не упади», «Канатоходцы», «Жмурки» и др.).	2
2	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Подвижные игры («Прятки», «На лесной поляне» и др.). Спортивные игры («Футбол» и др.). Бег в разных направлениях, бег с заданиями (Игры «Побегаем», «Пятнашки», «Быстро возьми, быстро положи» и др.). Прыжки (Игры и упражнения «Попрыгунчики», «Покочкам», «Кто дальше» и др.). Метание в цель (Игры и	2

	упражнения «Попади в цель», «Охотник», «Быстрый мячик» и др.).	
3	Военно-спортивные игры. Военно-спортивные игры «Зарница»,	2
4	Командные спортивные игры. «Хозяин горы», «Петушиный бой», «Пожарные на учении», «Охотник» и другие.	3
	<i>В строю и песня веселей</i>	9
1	Строевые упражнения. Общее понятие о строе (Игры и упражнения «К своим флажкам», «Быстро по местам» и др.). Разные виды построения (Игры и упражнения «Постройся по...», «Великаны и карлики», «Дружные пары», «Слушай сигнал», «Самолет» и др.). Равнение, повороты на месте (Игры и упражнения «Ровным кругом» и др.).	5
2	Строевые упражнения с песней. Групповая ходьба (Игры и упражнения «Поезд», «Самолет», «Змейка» и др.). Пропевание движения (Игры и упражнения «Хоровод», «Оркестр» и др.). Движение с песней.	4
1	Итоговое занятие. Игра-викторина «Я бы в армию пошел»	1
		34

4 класс

№	Тема	Количество часов
	<i>Введение.</i>	2
1	<i>Введение. Организационное занятие</i>	1
2	<i>Введение. Организационное занятие</i>	1
	<i>Путешествие в армию</i>	5
1	Великие полководцы	1
2	Великие сражения старины	1
3	Встреча с людьми военных профессий	1
4	Просмотр видеофильмов	1
5	Наше государство – Российская Федерация	1
	<i>Танки – чудо-машины</i>	1
1	Какие бывают танки	1
	<i>По морям, по волнам</i>	3
1	На чём люди плавают	1
2	Какие бывают корабли. Знаменитые корабли «Орел»	1
3	Конструирование военных кораблей	1
	<i>Самолет построим сами</i>	4
1	На чём люди летают	1
2	Какие бывают самолеты. Знаменитые самолеты МиГ-21	1
3	Конструирование военных самолетов	1
4	Летающие модели самолетов	1
	<i>Поиграем в «Зарницу»</i>	9
1	Упражнения в ползании, лазании. Подтягивание. Лазание разными способами (Игры и упражнения «Кто выше», «Ловля обезьян», эстафеты и др.). Равновесие (Игры и упражнения «Спрыгни, не упади», «Канатоходцы», «Жмурки» и др.).	2
2	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Подвижные игры («Прятки», «На лесной поляне» и др.). Спортивные игры («Футбол» и др.). Бег в разных направлениях, бег с заданиями (Игры «Побегаем», «Пятнашки», «Быстро возьми, быстро положи» и др.). Прыжки (Игры и упражнения «Попрыгунчики», «Покочкам», «Кто дальше» и др.). Метание в цель (Игры и	2

	упражнения «Попади в цель», «Охотник», «Быстрый мячик» и др.).	
3	Военно-спортивные игры. Военно-спортивные игры «Зарница»,	2
4	Командные спортивные игры. «Хозяин горы», «Петушиный бой», «Пожарные на учении», «Охотник» и другие.	3
	<i>В строю и песня веселей</i>	9
1	Строевые упражнения. Общее понятие о строе (Игры и упражнения «К своим флажкам», «Быстро по местам» и др.). Разные виды построения (Игры и упражнения «Постройся по...», «Великаны и карлики», «Дружные пары», «Слушай сигнал», «Самолет» и др.). Равнение, повороты на месте (Игры и упражнения «Ровным кругом» и др.).	5
2	Строевые упражнения с песней. Групповая ходьба (Игры и упражнения «Поезд», «Самолет», «Змейка» и др.). Пропевание движения (Игры и упражнения «Хоровод», «Оркестр» и др.). Движение с песней.	4
1	Итоговое занятие. Игра-викторина «Я бы в армию пошел»	1
		34

ВИКТОРИНА

1 класс

1. Как назывались первые русские воины? (Дружинники)
2. Назовите имена русских полководцев и военачальников, с которыми связаны победы русского оружия (до 1917 г.) (А. Невский, Д. Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов и др.)
3. Какому русского полководцу принадлежат эти известные высказывания:
«Пуля-дура, штык-молодец», «Сам погибай, а товарища выручай», «Тяжело в учении – легко в бою». (А.В. Суворову)
4. Назовите виды холодного оружия. (Шпага, сабля, шашка, кинжал, нож, штык, меч)
5. Как называется часть войск, идущая впереди главных сил?(Авангард)
6. Какие воинские звания существует в современной армии? (Рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, прапорщик, старший прапорщик, младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал, генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии, маршал.)
7. О ком в армии говорят, что они ошибаются один раз в жизни? (О саперах, ошибка которых в работе может стоить им жизни.)
8. Как называется повозка для пулемета, прославленная в известной песни о гражданской войне? (Тачанка.)
9. Как прозвали в народе гвардейский миномет «БМ – 13» в годы Великой Отечественной войны? («Катюша».)
10. Каким городам после Великой Отечественной войны было присвоено почетное звание «Город – герой»? (Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Сталинград (Волгоград), Тула, Киев, Одесса, Новороссийск, Керчь, Минск, Брест.)
11. Имена каких полководцев и военачальников Великой Отечественной войны вы знаете? (Г.К. Жуков, Р.Я., Малиновский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.)

Викторина 2 класс

1. Какой подвиг в годы Великой Отечественной войны совершил летчик капитан Николай Гастелло? (Он направил свой горящий самолет на колонну вражеских танков и автомашин.)
2. Назовите имена летчиков – трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания за подвиг в годы Великой Отечественной войны. (А.И. Покрышкин, М.Н. Кожедуб.)
3. Как называется здание, в котором живут солдаты? (Казарма.)
4. Чем прославились Н.Ф. Макаров, М.Т. Калашников, В.А. Дегтярев? (Н.Ф. Макаров изобрел пистолет, М.Т. Калашников– автомат, В.А. Дегтярев – пулемет.)
5. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? (Снайпер.)
6. Что такое камуфляж? (Маскировка предметов путем окраски полосами, пятнами, искажающими их очертания.)
7. Какие головные уборы носят солдаты? (Фуражка, каска.)
8. Что такое наряд вне очереди? (Армейское взыскание –требование выполнить очередную работу.)
9. Какой танк считался самым лучшим в период второй мировой войны? Под чьим руководством эта легендарная машина была создана? (Лучшим танком второй мировой войны считается легендарная машина Т-34, созданная под руководством М.И. Кошкина, И.А. Кучеренко, А.А. Морозова).
10. Кто четыре раза был удостоен звания Героя Советского Союза? (К. Жуков).

Викторина 3 класс

1. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и источник питания постоянного электрического тока? (Батарея).
2. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и приспособление в ударном механизме? (Взвод).
3. Назовите фамилию автора музыки гимна России. (Александров).
4. Секретное условное слово или фраза, которые используются для опознавания своих людей в караульной службе. (Пароль).

5. Название какого огнестрельного оружия начинается нотой? (Револьвер).
6. Название какой форменной одежды состоит из названия морского животного и хвойного дерева? (Китель).
7. Во что должен стрелять спортсмен в стендовой стрельбе? (В тарелку).
8. В ритме какого танца написана знаменитая песня военных лет «Синий платочек»? (В ритме вальса).
9. Кто автор известного крылатого выражения: «Пришел, увидел – победил!»? (Юлий Цезарь).
10. Памятник этим людям стоит в самом центре Москвы, на Красной площади. Свой подвиг они совершили в 1612 г. Назовите их имена. (Кузьма Минич Минин и Дмитрий Михайлович Пожарский).
11. Этому литературному герою – солдату Великой Отечественной войны – поставлен памятник на родине его автора в древнем русском городе Смоленске. Назовите автора и его героя. (Александр Трифонович Твардовский и его герой Василий Теркин).
12. Какое название радиолокационной установки и огнестрельного оружия можно читать как слева направо, так и справа налево? (Радар, наган).

Викторина 4 класс

1. Какой праздник отмечают 23 февраля в России? (День Защитника Отечества)
2. Какой головной убор боец надевает во время боя для защиты своей головы от ранения? (Каска)
3. Сколько сражений проиграл А.В.Суворов? Ни одной не проиграл)
4. Какой головной убор носили красноармейцы?(Будёновка)
5. Какой головной убор у танкиста?(Шлем)
6. Как называется головной убор десантника?(Берет)
7. Что есть и у винтовки и у дерева? (Ствол)
8. Головной убор, который предназначен для офицера? (Фуражка)
9. Чем знаменита дата 24 июня 1945 года? (В Москве в данный день прошел парад Победы)
10. Старинная одежда у русского ратника? (Кольчуга)

11. Как называется воинское подразделение, расположенное в городе?
Гарнизон
12. Кто командовал русской армией в войне 1812 года? (Кутузов)
13. В каком году Красная Армия была переименована в Советскую Армию? 1946
14. Кто автор высказывания "Сам погибай, а товарища выручай"? (Суворов)
15. «Невелик Матвей, а далеко плюёт». О чём это? (Ружьё)
16. Как в Древней Руси называли отважного, доблестного воина, богатыря (Витязь)
17. Какое почётное звание и значок существовали в СССР в 1932-41 гг для выполнивших установленные нормативы в стрельбе из винтовки? (Ворошиловский стрелок)
18. Военнослужащие этих войск называют себя «голубыми беретами» (Десантники)
19. Какая часть тела положила названию старинного оружия – короткой палке, называемой кистень? (Кисть)

Личностные результаты освоения обучающимися всего курса внеурочной деятельности

Выпускника будут сформированы:	он получит возможность для формирования:
- общее представление об окружающем мире; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности 1 класс

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные УУД	- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать свое предположение (версию); - учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно	- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных
УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

	выполненное задание от неверного; - учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
Познавательные УУД	- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - учиться овладевать измерительными инструментами.	- применять полученные знания в изменённых условиях; - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; - систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.
	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие этих умений.	
Коммуникативные УУД	- учиться выражать свои мысли; - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в парах и малых группах.	

2 класс

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные УУД	- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности; - формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога и технология оценивания достижений(успехов).	
Познавательные УУД	- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; - перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).	- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица); - устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; - проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку.
	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие этих умений.	
Коммуникативные УУД	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); - развивать доброжелательность и отзывчивость; - развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.	- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывая;

		- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология работы в малых группах.	

3 класс

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные УУД	- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности; - формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - осваивать начальные формы рефлексии.	- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или другом этапе; - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; - с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога и технология оценивания достижений (успехов).	
Познавательные УУД	- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, хранение информации; - соблюдать нормы этики и этикета; - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.	- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; - осуществлять поиски выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
		заданий.
	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие этих умений.	
Коммуникативные УУД	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - учиться аргументировать, доказывать; - учиться вести дискуссию.	- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.	

4 класс

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные УУД	- осваивать способы решения проблем поискового характера; - определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; - осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	- ставить новые учебные задачи под руководством учителя; - находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
Познавательные УУД	- осознанно строить речевое высказывание; - овладевать логическими	- понимать универсальность математических

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; - учиться использовать различные способы анализа, передачи информации интерпретации информации в соответствии с задачами.	способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания , нацеленные на развитие этих умений.	
Коммуникатив ные УУД	- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; - формировать мотивацию к работе на результат; - учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; - обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.	

Метапредметные результаты освоения всего курса

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и

решения задач; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения задач.	схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	получит возможность научиться:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и	- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнение других людей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
--	--

Чтение. Работа с текстом

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии	- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

	с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации внеурочной деятельности

Основной формой проведения занятий является фронтальная беседа, викторины, КВНы, видеоэкскурсия, игры, соревнования, эстафеты, военно-спортивные игры, практические и творческие работы, наблюдения. Занятия проводятся в аудитории, библиотеке, на спортивной площадке.

Основные виды деятельности учащихся:

- участие в играх,
- участвовать в беседе,
- вступать в диалог
- отвечать на вопросы,
- рисовать рисунки;
- оформление боевых листков;
- творческие работы.
- рисовать военную технику,
- конструировать военную технику,
- представлять презентации,
- выполнять физические упражнения,
- выполнять строевые упражнения,
- исполнять строевые песни

Введение. Организационное занятие.

Моя Родина – Россия. Россия – наша страна. Символы государства. Символы Российской Федерации. Урал – опорный край державы. Челябинск – сердце Южного Урала. Наша армия – наши защитники.

Путешествие в армию.

Рассказ-беседа об армии, ее истории. Былинные герои. Ратные подвиги на поле брани. Оружие разных эпох. Проведение викторины «Из чего стреляют в армии». Приглашение людей военных профессий. Просмотр видеофильма. Проведение игры «На чём ездят, летают и плавают наши солдаты» и др. Знакомимся с историей нашей страны.

Танки – чудо-машины.

Рассказ-беседа «Какие раньше были танки». Знаменитые танки (Т-34, Т-72 и др.). Современные танки.

По морям, по волнам.

Рассказ-беседа «На чем люди плавают». Какие бывают корабли. Конструирование военных кораблей. Знаменитые корабли («Варяг», «Аврора», «Орел» и др.). Как строить кораблики из бумаги. Игра «Чей корабль дальше уплывет» и др.

Самолет построим сами.

Рассказ-беседа «На чем люди летают». Какие бывают самолеты. Конструирование военных самолетов. Знаменитые самолеты (Ил-2, МиГ-3, МиГ-21 и др.). Как строить самолетики из бумаги. Игра «Чей самолет улетит дальше» и др.

Поиграем в «Зарницу».

Подвижные игры («Прятки», «На лесной поляне» и др.). Спортивные игры («Футбол» и др.). Бег в разных направлениях, бег с заданиями (Игры «Побегаем», «Пятнашки», «Быстро возьми, быстро положи» и др.). Прыжки (Игры и упражнения «Попрыгунчики», «По кочкам», «Кто дальше» и др.). Метание в цель (Игры и упражнения «Попади в цель», «Охотник», «Быстрый мячик» и др.). Подтягивание. Лазание разными способами (Игры и упражнения «Кто выше», «Ловля обезьян», эстафеты и др.). Равновесие (Игры и упражнения «Спрыгни, не упади», «Канатоходцы», «Жмурки» и др.). Военно-спортивные игры «Зарница», «Хозяин горы», «Петушинный бой», «Пожарные на учении», «Охотник» и другие.

В строю и песня веселей.

Общее понятие о строе (Игры и упражнения «К своим флажкам», «Быстро по местам» и др.). Разные виды построения (Игры и упражнения «Постройся по...», «Великаны и карлики», «Дружные пары», «Слушай сигнал», «Самолет» и др.). Равнение, повороты на месте (Игры и упражнения «Ровным кругом» и др.). Групповая ходьба (Игры и упражнения «Поезд», «Самолет», «Змейка» и др.). Пропевание движения (Игры и упражнения «Хоровод», «Оркестр» и др.). Движение с песней.

Итоговое занятие.

Игра-викторина
учащихся.

«Я бы в армию пошел».

Оформление

выставки

работ

ВИКТОРИНА

1 класс

12. Как назывались первые русские воины? (Дружинники)
13. Назовите имена русских полководцев и военачальников, с которыми связаны победы русского оружия (до 1917 г.) (А. Невский, Д. Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов и др.)
14. Какому русского полководцу принадлежат эти известные высказывания:
«Пуля-дура, штык-молодец», «Сам погибай, а товарища выручай», «Тяжело в учении – легко в бою». (А.В. Суворову)
15. Назовите виды холодного оружия. (Шпага, сабля, шашка, кинжал, нож, штык, меч)
16. Как называется часть войск, идущая впереди главных сил?(Авангард)
17. Какие воинские звания существует в современной армии? (Рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, прапорщик, старший прапорщик, младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал, генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии, маршал.)
18. О ком в армии говорят, что они ошибаются один раз в жизни? (О саперах, ошибка которых в работе может стоить им жизни.)
19. Как называется повозка для пулемета, прославленная в известной песни о гражданской войне? (Тачанка.)
20. Как прозвали в народе гвардейский миномет «БМ – 13» в годы Великой Отечественной войны? («Катюша».)
21. Каким городам после Великой Отечественной войны было присвоено почетное звание «Город – герой»? (Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Сталинград (Волгоград), Тула, Киев, Одесса, Новороссийск, Керчь, Минск, Брест.)
22. Имена каких полководцев и военачальников Великой Отечественной войны вы знаете? (Г.К. Жуков, Р.Я., Малиновский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.)

Викторина 2 класс

11. Какой подвиг в годы Великой Отечественной войны совершил летчик капитан Николай Гастелло? (Он направил свой горящий самолет на колонну вражеских танков и автомашин.)
12. Назовите имена летчиков – трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания за подвиг в годы Великой Отечественной войны. (А.И. Покрышкин, М.Н. Кожедуб.)
13. Как называется здание, в котором живут солдаты? (Казарма.)
14. Чем прославились Н.Ф. Макаров, М.Т. Калашников, В.А. Дегтярев? (Н.Ф. Макаров изобрел пистолет, М.Т. Калашников– автомат, В.А. Дегтярев – пулемет.)
15. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? (Снайпер.)
16. Что такое камуфляж? (Маскировка предметов путем окраски полосами, пятнами, искажающими их очертания.)
17. Какие головные уборы носят солдаты? (Фуражка, каска.)
18. Что такое наряд вне очереди? (Армейское взыскание –требование выполнить очередную работу.)
19. Какой танк считался самым лучшим в период второй мировой войны? Под чьим руководством эта легендарная машина была создана? (Лучшим танком второй мировой войны считается легендарная машина Т-34, созданная под руководством М.И. Кошкина, И.А. Кучеренко, А.А. Морозова).
20. Кто четыре раза был удостоен звания Героя Советского Союза? (К. Жуков).

Викторина 3 класс

13. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и источник питания постоянного электрического тока? (Батарея).
14. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и приспособление в ударном механизме? (Взвод).
15. Назовите фамилию автора музыки гимна России. (Александров).
16. Секретное условное слово или фраза, которые используются для опознавания своих людей в караульной службе. (Пароль).

17. Название какого огнестрельного оружия начинается нотой? (Револьвер).
18. Название какой форменной одежды состоит из названия морского животного и хвойного дерева? (Китель).
19. Во что должен стрелять спортсмен в стендовой стрельбе? (В тарелку).
20. В ритме какого танца написана знаменитая песня военных лет «Синий платочек»? (В ритме вальса).
21. Кто автор известного крылатого выражения: «Пришел, увидел – победил!»? (Юлий Цезарь).
22. Памятник этим людям стоит в самом центре Москвы, на Красной площади. Свой подвиг они совершили в 1612 г. Назовите их имена. (Кузьма Минич Минин и Дмитрий Михайлович Пожарский).
23. Этому литературному герою – солдату Великой Отечественной войны – поставлен памятник на родине его автора в древнем русском городе Смоленске. Назовите автора и его героя. (Александр Трифонович Твардовский и его герой Василий Теркин).
24. Какое название радиолокационной установки и огнестрельного оружия можно читать как слева направо, так и справа налево? (Радар, наган).

Викторина 4 класс

20. Какой праздник отмечают 23 февраля в России? (День Защитника Отечества)
21. Какой головной убор боец надевает во время боя для защиты своей головы от ранения? (Каска)
22. Сколько сражений проиграл А.В.Суворов? Ни одной не проиграл)
23. Какой головной убор носили красноармейцы?(Будёновка)
24. Какой головной убор у танкиста?(Шлем)
25. Как называется головной убор десантника?(Берет)
26. Что есть и у винтовки и у дерева? (Ствол)
27. Головной убор, который предназначен для офицера? (Фуражка)
28. Чем знаменита дата 24 июня 1945 года? (В Москве в данный день прошел парад Победы)
29. Старинная одежда у русского ратника? (Кольчуга)

30. Как называется воинское подразделение, расположенное в городе?
Гарнизон
31. Кто командовал русской армией в войне 1812 года? (Кутузов)
32. В каком году Красная Армия была переименована в Советскую Армию? 1946
33. Кто автор высказывания "Сам погибай, а товарища выручай"? (Суворов)
34. «Невелик Матвей, а далеко плюёт». О чём это? (Ружьё)
35. Как в Древней Руси называли отважного, доблестного воина, богатыря (Витязь)
36. Какое почётное звание и значок существовали в СССР в 1932-41 гг для выполнивших установленные нормативы в стрельбе из винтовки? (Ворошиловский стрелок)
37. Военнослужащие этих войск называют себя «голубыми беретами» (Десантники)
38. Какая часть тела положила названию старинного оружия – короткой палке, называемой кистень? (Кисть)