

Дорожная карта по работе с обучающимися «группы риска», имеющими низкий уровень учебной мотивации

Цель: организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Задачи:

- Выявить группу обучающихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающихся «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- Выявление основных причин неуспеваемости обучающихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к обучению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к обучающимся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложения обучающемуся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или правило.
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью обучающегося	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков обучающихся, выявлять причины отставания
2. При изложении нового	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала

материала	Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал
3. В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, развивать их самостоятельность.
	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.
	Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

План работы

классного руководителя с детьми группы риска

на 2023-2024 учебный год.

№п/п	Мероприятия	Сроки
	Организационные мероприятия	
1	Составление социального паспорта класса	1-2 неделя сентября 2-3 неделя января
2	Составление характеристик на детей группы «риска»	по включению в группу риска
3	Выявление школьников, находящихся в трудной	в течение года

	жизненной ситуации	
4	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	в течение года
5	Составление картотеки на учащихся группы «риска»	в течение года
6	Организация досуга и кружковой деятельности	в течение года
9	Организация работы и отдыха школьников в каникулярный период	в течение года
	Работа с учащимися	
1	Контроль посещаемости занятий	ежедневно
2	Контроль текущей успеваемости	еженедельно
3	Вовлечение учащихся в кружки и секции	1-3 неделя сентября в течение года
4	Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках.	еженедельно
5	Проведение профилактических бесед	ежемесячно при необходимости
6	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися	по индивидуальному графику
7	Направление на консультацию к психологу или к врачам	при необходимости
8	Содействие в трудоустройстве	при необходимости
9	Помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута	в течение года
10	Разбор конфликтных ситуаций	при возникновении
	Работа с родителями школьников	
1	Посещение семей группы «риска»	раз в полугодие в случае необходимости
2	Проведение консультаций для родителей	по индивидуальному графику
3	Приглашение родителей и детей «группы риска» на советы профилактики	в случае необходимости
4	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий класса и школы.	в течение года
8	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ОВД, КДН	раз в четверть

**План работы
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
по предмету
на 2023– 2024 учебный год**

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответств енный
1	<p>Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь	Учитель-предметник
2	<p>Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и в ходе беседы с самим ребенком.</p>	Сентябрь	Учитель-предметник
3	<p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, обновлять по мере необходимости.</p>	Сентябрь	Учитель-предметник
4	<p>Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.</p>	В течение учебного года.	Учитель-предметник
5	<p>Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.</p>	В течение учебного года.	Учитель-предметник
6	<p>Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.</p>	В течение учебного года.	Учитель-предметник
7	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения детей «Группы риска»</p>	В течение учебного года.	Педагог-психолог