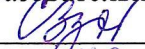


Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:

Директор

МКОУ «Каменская средняя
общеобразовательная школа»

 С.Н. Зубова

Приказ №

«14»




2024 г

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
при МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа»
«Семья от А до Я»

Разработчик:

Мухина Екатерина Викторовна,
начальник лагеря

с. Позариха

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия»	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»	15
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	21
2.9. Модуль «Работа с родителями»	22
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.11. Модуль «Профорientация»	23
2.12. Модуль «Детское медиапространство»	24
2.13. Модуль «Социальное партнёрство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
Приложения	
Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2024 год»	33
Приложение 2 «Опрос участников образовательных отношений»	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей) для лагеря «Семья от А до Я» (на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Каменская средняя общеобразовательная школа») разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

– Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Каменская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция) от 2 апреля 2015 г.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные

образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа «Семья от А до Я» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

- Раздел «Год семьи», направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

- Раздел «Орлята России», ориентированная на формирование социально-значимых ценностей у младших школьников. Она включает в себя темы, связанные с родиной, семьей, природой, здоровьем, познанием и командой, которые помогают развивать понимание важности общения с окружающими и сохранения здоровья.

- Раздел «Движение Первых», направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения:

- Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2024 год».
- Приложение 2 «Опрос участников образовательных отношений».
- Приложение 3 «Рейтинг личностного роста участников смены».

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- способствовать усвоению детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- формировать у ребёнка готовность применять полученные знание и сформированные отношения на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел).
- вовлекать всех участников смены в коллективно-творческую деятельность, создавая ситуацию успеха для каждого;
- способствовать развитию культурного потенциала, творческих способностей воспитанников, культуры здорового образа жизни;
- способствовать формированию у детей гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, патриотизма, культуры общения и поведения в социуме;
- организовать деятельность, направленную на расширение знаний и умений в организации социально значимой деятельности;

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно – деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающее сообщество в детском лагере: детское (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

– совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

– создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

– создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

– проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

– включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

– формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребёнка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1 Модуль «Ключевые мероприятия»

Направлен на создание оптимальных условий для формирования активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Деятельность реализуется по направлениям:

– Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

– Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

– «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие формат: мероприятие/акция от РДДМ «Движение Первых» (в течение смены).

– «Содружество Орлят России».

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». В течение смены будут проведены отдельные мероприятия программы «Содружество Орлят России»

– Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

– Формирование межкультурных компетенций.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

– Торжественное открытие и закрытие смены.

– Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- 2024 год объявляется Годом семьи - этому посвящаются все мероприятия лагеря.

2.2 Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 календарный день; 14 рабочих дней).
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

– формирование и сплочение отряда через игры на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

– предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

– сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Коллективно-творческое дело (далее КТД) как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4 Модуль «Дополнительные образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через привлечение сотрудников Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Талантум».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности;
- рациональное питание;
- соблюдение режима дня;
- личная гигиена;
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения мероприятий (праздников, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип и т.п.);
- звуковое пространство детском лагере – музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

2.8 Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребёнка начинается с воспитателя и раскрывается через него.

Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность воспитателя.

Воспитатель инициирует, оказывает педагогическое сопровождение воспитанников в подготовке к общелагерным и отрядным ключевым делам.

Орган вожатского отряда в рамках деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский день (день посещения родителей), во время которого родители посетят детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря, а также помощь родителей в организации и проведении туристического слёта;
- взаимодействие посредством интернет-сайта образовательной организации, социальных сетей: Telegram, ВКонтакте, где происходит информирование родителей о деятельности обучающихся и работе детского лагеря.

2.10 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристский слёт, тематические экскурсии. Экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В индивидуальной работе с воспитанниками:

- наблюдение и изучение особенностей личностного развития детей через специально создаваемые ситуации;
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем;
- коррекция поведения воспитанников через беседы с ними, их родителями или законными представителями; через ответственность за то или иное поручение в отряде.

2.11 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.12 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– практика работы детского медиacentра, осуществляющего видеосъёмку и мультимедийное сопровождение мероприятий и жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря – ежедневное освещение мероприятий, проводимых в лагере;

– практика работы детской киностудии, в рамках которой создаются видеоролики с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение детей-участников смены и их родителей или законных представителей.

2.13 Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности уклада летнего оздоровительного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Организации-партнеры:

– Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Талантум».

– Общество с ограниченной ответственностью «Кинофокс» (кинотеатр).

– Федеральное государственное унитарное предприятие Производственное объединение «Октябрь» спортивный комплекс «Олимп» (бассейн).

– Муниципальное автономное учреждение культуры «Каменск-Уральский краеведческий музей имени И.Я. Стяжкина».

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время обогащения, время действий, проб и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Основная идея программы смены – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, уважение к военной силе Российской Федерации, её истории и истории родного села.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Семья от А до Я» – это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребёнку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде летнего оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения. Взрослому, педагогу – понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство.

В качестве основного метода организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря используется сюжетно-ролевая игра – целостное законченное действие, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Это

маленькая жизнь, длиною в 21 день, которая проживается каждым участником и позволяет получить опыт, ценный для их настоящей, «всамделишной» жизни.

В рамках реализации программы « Семья от А до Я» для включения детей в большую игру на территории пришкольного лагеря создается игровое пространство «Страна веселых семеек». В предлагаемой детям игре каждый сюжет неповторим, имеет свою собственную идею. Семья – своеобразная ниша для каждого ребёнка, для каждого из семи «Я», где о нем по-настоящему заботятся, где царят доброта и сердечность, взаимное уважение, дружба, любовь, долг и ответственность друг за друга, внутрисемейная солидарность, трудолюбие.

Под целостной социальной системой в данной программе понимается комплекс социально-воспитательных и оздоровительных мероприятий, позволяющих ребёнку почувствовать вкус здорового (в духовном и физическом смысле) самоосуществления себя в мире, почувствовать открытость окружающего мира, гармоничное единство взрослого и ребенка, природного и душевного начал, заботу о себе, нужность в окружающем социальном пространстве.

Содержание этапов игровой деятельности.

Этап	Характеристика этапа	Содержание
Мотивация	Введение в игру	Объяснение правил игры
Самоопределение	Развитие действия	Происходит самоопределение участников игры: « Кто я ?» и « Чем хочу заниматься ?». Предъявляются единые педагогические требования в виде законов, традиций и ценностей « Страны веселых семеек»

Самореализация	Кульминация развития игры	Участники игры осуществляют самореализацию в разноуровневых структурах: отрядные, межотрядные, общелагерные дела, клубы по интересам
Самоанализ	Финал действия игры	На первое место выходят моменты наблюдения за проявлением и изменением личностных качеств участников игры, получение звания « Почетный житель Страны Веселых семеек»

Традиции лагерной смены

- Открытие смены - поднятие флага
- Презентация «Семеек» (отрядов)
- Выполнение законов лагеря.
- Оформление семейного альбома (отрядного уголка)
- Гимн смены
- Индивидуальная система поощрения детей

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребёнка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- летний оздоровительный лагерь «Семья от А до Я» с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» располагается в селе Позариха Каменского района, на территории образовательной организации имеется столовая, футбольное поле, вблизи которого находится спортивная площадка со снарядами. Территориальное расположение села позволяет участникам летней компании совершать экскурсии и

поездки, имеющие воспитательный потенциал, в город Каменск-Уральский для расширения своего кругозора;

- наличие социальных партнёров;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного время препровождения для развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа.

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2 Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в летнем оздоровительном лагере «Семья от А до Я» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации, 2024 год – год Семьи, этому посвящаются все мероприятия летнего оздоровительного лагеря.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Открытие смены «Это у нас семейное!»	29 мая		+	
2	Творческая лаборатория «Как создать семейные традиции»	30 мая		+	+
3	Познавательный Квест по ЗОЖ «Здоровая семья — будущее России!»	31 мая		+	+
4	Спортивно-игровой чемпионат «СтартСемья	3 июня		+	
5	Игра — путешествие «В старину едали деды...» (о традиционной народной кухне разных национальностей	4 июня		+	
6	Творческая мастерская по изготовлению подарков своим близким «Сердце в подарок».	5 июня		+	+
7	Литературные посиделки «Сказки Арины Родионовны», посвященные	6 июня		+	

	дню рождения А.С.Пушкина (225 лет)				
8	Спортивно — военизированный турнир «Крепка семья — крепка держава»	7 июня		+	
9	Квест «Семья и государство»	11 июня		+	+
10	Литературно-театральная гостиная «Сказки моей семьи!»	13 июня		+	
11	Игра — путешествие «Заповеди семейного счастья».	17 июня		+	
12	Торжественное закрытие смены (подведение итогов, награждение) – Праздничный концерт «Моя большая дружная семья»	18 июня		+	
Модуль «Отрядная работа. Коллективно творческое дело (КТД)»					
1	«Давайте познакомимся» – игры на знакомство.	1 июня			+
2	«Один за всех и все за одного» – игры на сплочение коллектива в отряде.	в течение всей смены			+
3	Подготовка к участию в ключевых общелагерных мероприятиях.	в течение всей смены			+
4	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!	5 июня			+
5	Коллективное творческое дело (КТД) «Моя семья — моё богатство»	10 июня		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1	Выбор в отрядах ответственных.	1-2 июня			+
2	Акция «Чистые руки».	ежедневно		+	+
3	Собрание командиров отрядов и начальника лагеря.	В начале недели		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Библиотечный час.	Один раз в неделю			+
2	Взаимодействие с МАУ ЦДО «Талантум»	По согласованию		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Общелагерная утренняя	ежедневно		+	+

	зарядка.				
2	Операция «Чистые руки».	ежедневно перед каждым приемом пищи			
		16 июня		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление в отрядах лагерного уголка.	1-2 июня			+
2	Создание отличительной символики отрядов.	1-2 июня			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Беседа с инспектором ГИБДД (ПДД)	по согласованию		+	
	Беседа с инспектором пожарной части (ППБ)	по согласованию		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Круглый стол воспитателя и детей в отряде.	Два раза в неделю			+
2	Круглый стол начальника лагеря и воспитателей.	В начале недели		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Фестиваль уличных семейных игр	14 июня		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Посещение бассейна, кинотеатра.	По согласованию		+	+
Модуль «Профорентация»					
1	Проект «По стопам родителей» (обучающиеся рассказывают о профессиях родителей и кем хотели бы стать).	ежедневно			+
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Ведение информационного пространства на странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте».	ежедневно		+	
Модуль «Социальное партнёрство»					
1	Взаимодействие с социальными организациями- партнёрами.	по согласованию		+	+

Опрос участников образовательных отношений

Оценка уровня комфортности.

Анкета для обучающихся

1. Общие сведения: ФИ _____ Отряд _____

2. Оцените соответствие лагерных требований своим возможностям и способностям:

- требования превышают мои возможности
- мои способности превышают программу
- образовательная среда в лагере соответствует моим способностям

3. Что испытываете при посещении лагеря:

- тревожность, беспокойство* часто редко никогда
- рассеянность, отвлекаемость, неусидчивость* часто редко никогда
- утомляемость* часто редко никогда

4. Оцените своё отношения с коллективом сверстников:

- Дружеские
- Напряженные

5. Оцените себя как участника лагерных отношений:

- Считаю себя хорошим
- Считаю себя недостаточно хорошим

6. Оцените атмосферу в лагере:

- Доброжелательная (мне интересно)
- Напряженная (мне плохо)

7. Оцените отношения с воспитателями:

- Отношения сотрудничества
- Негативные, напряженные
- доброжелательные отношения

8. Оцените развивающую роль лагерной среды:

- Лагерная смена способствует развитию *личностных, познавательных, социальных, творческих способностей*
- Лагерная смена не способствует развитию

9. Оцените соответствие лагерной среды индивидуальным особенностям:

- Воспитатели учитывают *индивидуальные особенности учеников,*
- Никто не учитывает *особенности характера*

10. Психологическая комфортность лагерной среды:

- Направлена на ребенка, сохраняет психологическое здоровье школьников
- Направлена сама на себя без учета потребностей детей

План – сетка воспитательных мероприятий и событий в ЛОЛ при МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» с дневным пребыванием детей на июнь 2024 года.
«Семья от А до Я»

<p align="center">Все события, акции и мероприятия СОЗДАЮТСЯ в рамках Года Семьи в Каменском ГО «<i>Семейной памяти верны</i>» - еженедельный трудовой десант возле сельских Мемориалов памяти</p>	<p align="center">29.05 Открытие смены «Это у нас семейное!» Клуб 10.30</p>	<p align="center">30.05 Творческая лаборатория «Как создать семейные традиции»</p>	<p align="center">31.05 Познавательный Квест по ЗОЖ «Здоровая семья — будущее России!»</p>	<p align="center">1-2.06</p>	
<p align="center">03.06 Спортивно- игровой чемпионат «СтартСемья»</p>	<p align="center">04.06 Игра — путешествие «В старину едали деды...» (о традиционной народной кухне разных национальностей)</p>	<p align="center">05.06 Творческая мастерская по изготовлению подарков своим близким «Сердце в подарок».</p>	<p align="center">06.06 ДЕД Литературные посиделки «Сказки Арины Родионовны», посвященные дню рождения А.С.Пушкина (225 лет) Посещение Библиотеки</p>	<p align="center">07.06 Спортивно — военноспортивный турнир «Крепка семья — крепка держава» Клуб 10.30</p>	<p align="center">8-9.06</p>

<p>10.06 Коллективное творческое дело (КТД) «Моя семья — моё богатство»</p>	<p>11.06 ДЕНЬ «День России». Квест «Семья и государство» <i>Клуб</i></p>	<p>12.06 ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ</p>	<p>13.06 Литературно-театральная гостиная «Сказки моей семьи!»</p>	<p>14.06 Фестиваль уличных семейных игр</p>	<p>15-16.06</p>
<p>17.06. Игра — путешествие «Заповеди семейного счастья».</p>	<p>18.06 Закрытие смены Праздничный концерт «Моя большая дружная семья» <i>Клуб</i></p>				