Управление образования администрации

 Каменского городского округа

 «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Каменская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к адаптированной

основной образовательной программе

 обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир природы и человека»

1-4 классы

Каменский городской округ

 2023-2024 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

-в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека»;

-во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю);

-в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю);

-в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

− ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

− накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

− первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1классе определяет следующие задачи:

− ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

− ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

− ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

− понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

− воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

− расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

− закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

− формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

− формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

− расширение знаний обучающихся о природе своего края;

− формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

− закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

− изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

− формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

− воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

− углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

− расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

− формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

− углубление знаний обучающихся о природе своего края;

− формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

− формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

− формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

− закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

− раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

− воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»**

 **в 1 классе**

**Личностные результаты:**

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

− проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**во 2 классе**

**Личностные результаты:**

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

− воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

**в 3 классе**

**Личностные результаты:**

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

− воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

− овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

**в 4 классе**

**Личностные результаты:**

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

− воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

− овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

− осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

− овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**в 1 классе**

Минимальный уровень:

− иметь первоначальные представления об объектах изучения;

− узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

− относить изученные объекты к определенным группам;

− прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

− приобщать к кормлению зимующих птиц;

− знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

− знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

− освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

− иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

− называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

− знать основные правила гигиены органов чувств;

− иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

− уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**во 2 классе**

Минимальный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

− правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

− называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

− иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

− знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

− знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

− уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

− иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

− давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

− правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

− знать правила гигиены частей тела;

− знать отличительные существенные признаки групп объектов;

− знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

− отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

− уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

− проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**в 3 классе**

Минимальный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

− правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

− называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

− иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

− знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

− знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

− ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

− составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

− иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

− давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

− правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

− знать правила гигиены частей тела;

− знать отличительные существенные признаки групп объектов;

− знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

− отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

− уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

− выполнять доступные природоохранительные действия;

− проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

− использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**в 4 классе**

Минимальный уровень:

− иметь представления о назначении объектов изучения;

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

− относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);

− называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

− иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

− знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

− знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

− ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

− составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

− адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

− иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

− давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

− знать правила гигиены тела;

− знать отличительные существенные признаки групп объектов;

− знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

− отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

− соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

− выполнять доступные природоохранительные действия;

− проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

− проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

− выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью**

 **планируемых результатов освоения рабочей программы**

 **по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения **в первом классе** не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

− «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;

− «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;

− «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре **второго классе** непроводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

− *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;

− *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;

− *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %.

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

− *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

− *«хорошо»* - от 51% до 65% заданий;

− «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 и 4 классах осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

***Текущий контроль***

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

− устный опрос;

− творческие и практические работы;

− самостоятельные работы.

***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

− «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

− «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

− «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

− правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

− полнота ответа;

− умение практически применять свои знания;

− последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

***Оценка «2»*** - не ставится.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий.

Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий.

Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях.

Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.).

Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название раздела, темы  | Количество часов  | Контрольные работы  |
| 1.  | Неживая природа  | 12  | -  |
| 2.  | Времена года. Осень  | 6  | -  |
| 3.  | Живая природа. Растения  | 12  | -  |
| 4.  | Времена года. Зима  | 6  | -  |
| 5.  | Живая природа. Животные  | 8  | -  |
| 6.  | Времена года. Весна  | 6  | -  |
| 7.  | Живая природа. Человек  | 11  | -  |
| 8.  | Времена года. Лето  | 5  | -  |
| **Итого:**  | **66**  | -  |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п  | Название раздела, темы  | Количество часов  | Контрольные ра-боты  |
| 1.  | Неживая природа. Долгота дня  |  | 4  |
| 2.  | Времена года. Осень  | 4  | 1  |
| 3.  | Неживая природа. Вода  | 4  |  |
| 4.  | Времена года. Зима  | 4  |  |
| 5.  | Живая природа. Растения  | 3  | 1  |
| 6.  | Живая природа. Животные  |  | 3  |
| 7.  | Времена года. Весна  |  | 4  |
| 8.  | Живая природа. Человек  | 4  | 1  |
| 9.  | Времена года. Лето  | 4  | 1  |
| **Итого:**  | 34  | 4  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название раздела  | Количество часов  | Контрольные работы  |
| 1.  | Неживая природа  | 4  | 1  |
| 2.  | Времена года. Осень  | 3 |  |
| 3.  | Живая природа. Растения  | 7  | 1  |
| 4.  | Времена года. Зима  | 3  | 1  |
| 5.  | Живая природа. Животные  | 7 |  |
| 6.  | Времена года. Весна  | 3 |  |
| 7.  | Живая природа. Человек  | 5  | 1  |
| 8.  | Времена года. Лето | 2 |  |
| **Итого:**  |  | 34  | 4  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Название раздела  | Количество часов  | Контрольные работы  |
| 1.  | Времена года. Осень  | 3  | 1  |
| 2.  | Живая природа. Растения  | 7  | 1  |
| 3.  | Времена года. Зима  |  | 3  |
| 4.  | Неживая природа  | 4  | 1  |
| 5.  | Живая природа. Животные  |  | 5  |
| 6.  | Времена года. Весна  |  | 3  |
| 7.  | Живая природа. Человек  |  | 4  |
| 8.  | Безопасное поведение  | 2  | 1  |
| 9. | Времена года. Лето | 3  |  |
| **Итого:**  | **34**  | **4**  |