Управление образования администрации

Каменского городского округа

«Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Каменская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к адаптированной

основной образовательной программе

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы социальной жизни»

5-9 классы

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Каменский городской округ

2023-2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни». В 5-9 классах рассчитана на **34** учебные недели и составляет **68** часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

*Цель обучения* – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

* овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными
* компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
* воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
* развитие коммуникативной функции речи

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

*Цель* учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в практической

подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к

самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме;дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции.

*Задачи:*

* овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями,
* необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание
* положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего
* трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
* развитие коммуникативной функции речи.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных

на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность

практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться

услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ

социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа

направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой

адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы *«Личная гигиена».* Изучение этой темы не вызывает трудностей. *«Питание»* - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарногигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств:

* трудолюбие, аккуратность,
* терпение, усидчивость;
* элементов трудовой культуры;
* организация труда;
* экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;
* строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
* творческого отношения к домашнему труду;
* развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы *«Забота о себе», «Домоводство», «Семья»* - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы *«Мир полезных устройств и машин*» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

На уроках *«Основы социальной жизни»* используются следующие методы урока:

* словесные:
* рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
* практические:
* карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, интерактивные экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

**III/ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.**

*Утренний и вечерний туалет*: содержание, значение, правила и приёмы выполнения.

Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска,

полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук;

приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за

кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки,

колготки).

*Закаливание организма*. Значение закаливания организма для под- держания здоровья

человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для

закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических

упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного

отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические

правила письма, чтения, просмотра телепередач.

**Общее представление о доме.** Типы жилых помещений в городе и сельской местности.

Домашний почтовый адрес.

*Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка,

температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их

обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства,

электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая,

праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

«Значение опрятного вида человека».

*Уход за одеждой*. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила

хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы

повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

*Уход за обувью*. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование

кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

**Организация питания семьи.** Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние

правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов,

составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его

оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Завтрак.* Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

Общественный транспорт. Виды общественного транспорта. Оплата проезда на всех

видах общественного транспорта. Правила по- ведения в общественном транспорте.

**Основные средства связи**: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение,

особенности использования.

**Родственные отношения в семье**. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших

родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии.

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь

старших младшим, домашние обязанности.

*Содержание разделов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |
| 2 | Личная гигиена и здоровье | 9 | 1 |
| 3 | Охрана здоровья | 4 |  |
| 4 | Жилище | 12 | 1 |
| 5 | Одежда и обувь | 8 | 1 |
| 6 | Питание | 22 | 1 |
| 7 | Транспорт | 5 |  |
| 8 | Средства связи | 3 |  |
| 9 | Семья | 3 |  |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 6 |

**6 КЛАСС**

**Жилище**

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире:

кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние

животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Ручная стирка белья*: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для

ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по

продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение

(мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.

Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.

*Правила ухода за убранством жилых комнат.*

**Питание**

*Хлеб и хлебобулочные изделия.* Виды хлебной продукции. Правила хранения

хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

*Соль, сахар, пряности и приправы.* Соль и её значение для питания. Использование соли

при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение

приправ и пряностей.

*Чай и кофе.* Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные

последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Приём пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.

Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака.

*Посуда.*

*Транспорт* Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.

Стоимость проезда. Расписание.

**Семья**

*Семейный досуг*. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др.,

правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное

время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев,

театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных

секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби):

коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 4 |  |
| 2 | Охрана здоровья | 7 | 1 |
| 3 | Жилище | 11 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь | 10 | 1 |
| 5 | Питание | 21 | 1 |
| 6 | Транспорт | 3 |  |
| 7 | Средства связи | 3 |  |
| 8 | Предприятия, организации,  учреждения | 3 |  |
| 9 | Семья | 5 |  |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 5 |

**7 КЛАСС**

**Личная гигиена и здоровье.**

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приёмы сохранения чистоты

и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Типы волос: жирные, сухие,

нормальные. Использование шампуня в соответствии с типом волос. Средства борьбы с

перхотью и выпадением волос.

**Охрана здоровья.**

Виды врачебной помощи (помощь на дому,«Скорая помощь», амбулаторный приём,

госпитализация). Способы вызова врача на дом. Лекарственные растения и лекарственные

препараты в домашней аптечке. Приготовление настоев из лекарственных трав. Самолечение и его негативные последствия.

**Жилище.**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры или дома к зиме,

к лету. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Сухая и влажная уборка жилого помещения. Кухня. Нагревательные и электробытовые приборы, их назначение. Правила использования и ухода, техника безопасности.

**Одежда и обувь.**

Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат.

Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажной ткани, стирка изделий из шёлковых тканей. Машинная стирка изделий. Правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг, правила пользования.

**Питание.**

Значение первых, вторых блюд, их приготовление из овощей, рыбных и мясных

продуктов. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и

времени при приготовлении пищи. Меню. Составление и запись рецептов. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Приготовление щей из свежей капусты, киселя.

*Сервировка стола. Культура поведения.*

Правила и приёмы приглашения в гости, формы отказа. Подготовка к поездке в гости:

внешний вид (одежда, обувь, украшения, причёска), подарки.

**Транспорт.**

*Междугородный железнодорожный транспорт*. Вокзалы, их назначение. Основные

службы. Расписание поездов. Виды поездов и типы пассажирских вагонов. Правила

приобретения железнодорожных билетов. Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и

получения его.

*Правила поведения в железнодорожном транспорте.*

**Семья.**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми (умывание, одевание,

обувание, причёсывание), соблюдение чистоты и порядка в школе-интернате и дома.

Разучивание тихих и подвижных игр с младшими детьми.

Торговля.

Универмаги и универсамы, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых

товаров. Порядок приобретения товаров. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы, распродажа

товаров по сниженным ценам. Экскурсия в универсам.

Средства связи.

Почта. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная с уведомлением). Порядок их

отправления. Посылки. Виды упаковок. Правила их отправления. Экскурсия на почту.

Предприятия, организации, учреждения.

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности. Их значение для

города и села. Упражнение в обращении с вопросами и просьбами к работникам предприятия.

*Содержание разделов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 6 | 1 |
| 2 | Охрана здоровья | 3 | 1 |
| 3 | Жилище | 12 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь | 10 |  |
| 5 | Питание | 17 | 1 |
| 6 | Транспорт | 4 | 1 |
| 7 | Средства связи | 4 |  |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 4 |  |
| 9 | Семья | 7 |  |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 6 |

**9 КЛАСС**

**Личная гигиена**

Тематика 1. Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.

**Одежда и обувь**

Тематика

* Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
* Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
* Выбор одежды и обуви при покупке.
* Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения).
* Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практическая работа

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Выведение пятен.

**Питание**

Тематика

* Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка
* праздничного стола.
* Питание. Диетическое питание.
* Питание детей ясельного возраста.

Практическая работа

Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

**Семья**

Тематика

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные

традиции).

2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

**Культура поведения**

Тематика

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.

2. Соседи.

3. Прием гостей.

**Жилище**

Тематика

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

2. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборке деталей интерьера.

**Транспорт**

Тематика

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация

рейсов. Стоимость проезда.

Экскурсия железнодорожный вокзал

**Торговля**

Тематика

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации

сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия

Экскурсия на рынок или ярмарку.

Учащиеся должны иметь представления о назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

**Средства связи**

Тематика

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, Интернет.

2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков.

Стоимость отправки переводов.

Практическая работа

Заполнение бланков денежных переводов.

Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

**Медицинская помощь**

Тематика

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практическая работа

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерить

температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

**Учреждения, организации, предприятия**

Тематика

1. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые

мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

**Экономика домашнего хозяйства**

Тематика

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы

(билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

2. Экономия в домашнем хозяйстве.

3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды

вкладов.

4. Кредит. Государственное страхование.

Практическая работа

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей,

упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия

Экскурсия в сберкассу.

**Профориентация и трудоустройство**

Тематика

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

2. Учреждения и отделы по трудоустройству.

3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их

оформление.

4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их

составления.

Практическая работа

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы,

инструменты, расписки, докладные записки; заполнение анкеты.

Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

*Содержание разделов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела | Количес тво часов | Контроль ные работы,  тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 5 | 1 |
| 2 | Охрана здоровья | 5 | 1 |
| 3 | Жилище | 8 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь | 11 | 1 |
| 5 | Питание | 18 | 1 |
| 6 | Транспорт | 5 | 1 |
| 7 | Средства связи | 6 | 1 |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 4 | 1 |
| 9 | Семья | 5 | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 10 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно
* необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и
* развивающемся мире;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных
* ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к
* творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и
* духовным ценностям.

Выделяются два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной

отсталостью;

* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**5 КЛАСС**

Минимальный уровень:

* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководствомвзрослого;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил уходаза ними;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления

пищи;

* соблюдение требований техники безопасности при приготовлениипищи;
* представления о некоторых группах продуктов питания;
* приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
* представления о различных видах средств связи, использование под руководством
* взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
* соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; соблюдение правил

поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

* соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными

растениями, уход за одеждой и обувью и др.);

* соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о

морально-этических нормах поведения;

* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

**6 КЛАСС**

Минимальный уровень:

* представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб,

хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения

для здоровья человека;

* приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
* знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
* соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте,
* социально-досуговых учреждениях).

Достаточный уровень:

* знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные

изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);

* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
* соблюдение правил поведения в общественных местах;
* представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё

посуды);

* пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

**7 КЛАСС**

Минимальный уровень.

* правила личной гигиены юноши и девушки;
* правила пользования моющими средствами и электроутюгом;
* правила поведения в гостях;
* правила уборки жилого помещения.
* правильно ухаживать за лицом и волосами;
* стирать и гладить изделия, соблюдая технику безопасности;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при

приготовлении пищи;

* ухаживать за младшими детьми;
* правильно вести себя при встрече и расставании;
* убирать жилое помещение.

Достаточный уровень.

* правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;
* санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при ремонте одежды,

стирке и глажении изделий;

* правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия;
* способы ухода за окнами;
* правила оказания первой помощи.
* определить тип кожи и волос;
* ремонтировать разорванные места одежды, накладыванием заплат;
* пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, тёркой и др.;
* вручать и принимать подарки.
* утеплять и мыть окна;
* ухаживать за мебелью в зависимости от её покрытия, используя бытовые химические

средства;

* приобретать товары с учетом их необходимости и финансовыми возможностями;
* обрабатывать раны, накладывать повязки.

**9 КЛАСС**

Минимальный уровень

**Личная гигиена.** Рассказать вредном воздействии курения и алкоголя, наркотиков на организм человека.

**Одежда и обувь.** Определить размеры одежды, обуви. Гарантийный срок носки правила возврата. Применять средства для выведения пятен с одежды в домашних условиях. Объяснить общие правила выведения жирных пятен, фруктовых, масляной краски, крови, молока, кофе, шоколада, санитарногигиенические требования и правила безопасности при работе со средствами для выведения пятен. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером. Определить стиль одежды. Пользоваться журналом мод.

**Питание**. Освоить способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола. Готовить отдельные диетические блюда. Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. Знать нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей . Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. Соблюдать морально-этические нормы в семье, обществе.

**Транспорт.** Знать: Основные маршруты самолетов. Службы аэровокзала. Порядок приобретения и возврата билетов. Правила посадки в самолет. Ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства.

**Торговля Классифицировать**: Отделы рынка. Цены на отдельные товары. Отличие цен на ярмарке, рынке и в магазинах. Освоить правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи. Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. Обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.

**Средства связи**. Уметь классифицировать современные виды связи. Уметь заполнять бланки почтовых переводов, оформлять квитанцию по оплате услуг за телефон.

**Учреждения, организации, предприятия** Определять: - отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; -учреждения и отделы по трудоустройству; -местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; -виды документов, необходимых для поступления на работу; - правила перехода на другую работу; -перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. - соотносить выбранную профессию со своими возможностями;- заполнять анкету; - писать заявление, автобиографию; - составлять заявки на материалы, инструменты; - писать расписку, докладную записку.

**Профориентация и трудоустройство**. Уметь рационально подойти к выбору профессии в соответствии со своими возможностями. Знать правила оформления на работу. Уметь составить диалог с работодателем. Собирать необходимые документы.

Достаточный уровень

**Личная гигиена***.* Знать о вредном воздействии курения и алкоголя, наркотиков на организм человека.

**Одежда и обувь**. Знать свой размер обуви и одежды. Знать способы обновления одежды. Объяснить общие правила выведения жирных пятен, фруктовых, масляной краски, крови, молока, кофе, шоколада, санитарногигиенические требования и правила безопасности при работе со средствами для выведения пятен. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером.

**Транспорт** Знать: Службы аэровокзала. Правила посадки в самолет. Ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства.

**Торговля** Знать основные торговые точки города. Цены на отдельные товары. Освоить правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи. -Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. Обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.

**Средства связи** Перечислить современные виды связи. Уметь заполнять бланки почтовых переводов, оформлять квитанцию по оплате услуг за телефон.

**Учреждения, организации, предприятия** Уметь: -соотносить выбранную профессию со своими возможностями; - заполнять анкету; - писать заявление, автобиографию; -составлять заявки на материалы, инструменты; - писать расписку, докладную записку.

**Профориентация и трудоустройство** Называть основные виды рабочих специальностей. Знать месторасположение центров занятости населения города

Предмет «Основы социальной жизни» в 5-9 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

*Личностные:*

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих

товарищей;

* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Регулятивные:*

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
* осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные:*

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,
* классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных
* связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической
* деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие
* несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Коммуникативные:*

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения

коммуникативных и познавательных задач.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

**Критерии оценки при опросе:**

*Оценка «5» с*тавится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

*Оценка «4»* ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

*Оценка «3»* ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с раннее изученным материалом.

Оценка «2» не ставится, решается вопрос об уточнении программы обучения.

**При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

*Оценка «2»* не ставится.

*При оценке письменных работ грубой ошибкой считается*: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося. В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития. Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

3.Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся. **Процедуры итоговой и промежуточной аттестации**.

Исходя из основной цели и задач курса, промежуточная и итоговая аттестация по предмету «Основы социальной жизни» должны максимально отражать картину сформированности у школьников практических умений и навыков по изученным темам и разделам программы.

В этой связи итоговая работа должна быть организована таким образом, чтобы учитель имел возможность оценить как предметные, так и личностные достижения учеников, проявляющиеся прежде всего в процессе коммуникации друг с другом.

*Формы такой работы — проект и практическая работа*. В рамках этих форм организации деятельности шестиклассников учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно. Как мы отмечали в рабочей программе по предмету, работу на уроках «Основы социальной жизни» предпочтительно «вывести за орбиту» традиционных школьных оценок, чтобы привлечь ребят к активной деятельности и исключить «демотиваторы» в виде отрицательных оценок.

*Рекомендуется использовать шкалу оценок*: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач;

«очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого;

«хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

**Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты обучения в 5 классе** | **Ф. И. обучающегося** | | | |
| **I ч** | **II ч** | **III ч** | **IV ч** |
| Соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног |  |  |  |  |
| Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и некоторые другие, обсуждавшиеся на уроках) |  |  |  |  |
| Соблюдение правил поведения в доме и общественных местах |  |  |  |  |
| Приготовление несложных знакомых блюд |  |  |  |  |
| Использование средств связи для решения практических житейских задач |  |  |  |  |

**Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты обучения в 6 классе** | **Ф. И. обучающегося** | | | |
| Умение организовывать своё время, в том числе выбирать досуг по интересам | **I ч** | **II ч** | **III ч** | **IV ч** |
| Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за домашними животными, стирка и некоторые другие, обсуждавшийся на уроках) |  |  |  |  |
| Соблюдение правил поведения в общественных местах |  |  |  |  |
| Умение выбрать блюдо согласно приёму пищи и собственным предпочтениям |  |  |  |  |
| Приготовление несложных знакомых блюд |  |  |  |  |

**Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты обучения в 7 классе** | **Ф. И. обучающегося** | | | |
| Умение организовывать своё время, в том числе выбирать досуг по интересам | **I ч** | **II ч** | **III ч** | **IV ч** |
| Умения в области домашнего хозяйства (Определить размеры одежды, обуви. Гарантийный срок носки правила возврата. Применять средства для выведения пятен с одежды в домашних условиях.) |  |  |  |  |
| Правила оказания первой помощи. |  |  |  |  |
| Умение выбрать блюдо согласно приёму пищи и собственным предпочтениям |  |  |  |  |
| Умение приобретать товары с учетом их необходимости и финансовыми возможностями |  |  |  |  |

**Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты обучения в 9 классе** | **Ф. И. обучающегося** | | | |
| Умение организовывать своё время, в том числе выбирать досуг по интересам | **I ч** | **II ч** | **III ч** | **IV ч** |
| Умения в области домашнего хозяйства (стирать и гладить изделия, соблюдая технику безопасности;  соблюдать санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при приготовлении пищи; ухаживать за младшими детьми; |  |  |  |  |
| Уметь ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства. |  |  |  |  |
| Уметь: -соотносить выбранную профессию со своими возможностями; - заполнять анкету; - писать заявление |  |  |  |  |
| Уметь выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. Обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки |  |  |  |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол- во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с предметом.  Вводный инструктаж по охране труда | 1 | Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами,  условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради.  Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда.  Чтение вступительной статьи учебника.  Первичный инструктаж по технике безопасности | Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями.  Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике  безопасности | Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью.  Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности |
| **Личная гигиена и здоровье – 9 часов** | | | | | |
| 2 | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека | 1 | Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека.  Установление связи: личная гигиена – здоровье человека | Знакомятся с понятиями  «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены.  Рассказывают о важности | Знакомятся с понятиями  «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу  «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст.  Рассказывают о главных правилах соблюдения личной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с  опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы | гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека |
| 3 | Правила личной гигиены в течение дня | 1 | Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета.  Приобретение навыков  последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи.  Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на  последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия | Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала.  Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и  последовательности выполнения.  Приобретают навыки  последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею | Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур.  Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею. |
| 4 | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей | 1 | Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия  «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д.  Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют  интерактивное упражнение на классификацию предметов и | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на  классификацию предметов и личных вещей на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы  для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют практическое задания совместно  с учителем: расчесывание волос | образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание:  расчесывание волос |
| 5 | Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.  Косметические средства для ухода кожей рук | 1 | Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода | Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук.  Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры  для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек.  Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое  задание под присмотром учителя: готовят ромашковые | Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и  соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания  ногтей. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся.  Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках.  Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для  увлажнения кожи | ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи  рук, наносят детский крем для увлажнения кожи |
| 6 | Уход за кожей ног: необходимость  ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах | 1 | Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног | Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные  дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера для ног и его значение для  здоровья | Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и  соблюдения гигиены ног.  Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей.  Совместно в парах создают массажные дорожки (следы)  для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья |
| 7 | Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания  здоровья человека. | 1 | Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.  Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные | Знакомятся с понятием  «закаливание». Читают информационный текст в  учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в | Знакомятся с понятием  «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и  записывают в тетрадь основные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания |  | процедуры», «солнечные процедуры»,  «водные процедуры» | тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку  «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста | понятия, способы закаливания организма. Работают с  информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».  Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы |
| 8 | Способы и приемы выполнения различных видов процедур,  физических  упражнений. Утренняя гимнастика.  Составление комплексов утренней гимнастики | 1 | Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических  упражнений для здорового образа  жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Составление комплексов утренней гимнастики | Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа  жизни в тетради с опорой на учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе  жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения  физических упражнений.  Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики с опорой на картинки | Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в  учебнике, создание таблицы с основными критериями  здорового образа жизни в тетради. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил.  Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений.  Составление и оформление комплекса утренней гимнастики |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Гигиена зрения | 1 | Значение зрения в жизни и  деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему  здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра  телепередач, работы с компьютером | Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места.  Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника.  Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования | Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре  телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения.  Разучивают и выполняют гимнастику для глаз.  Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования |
| 10 | Важные правила  здорового человека | 1 | Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность.  Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний | Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную  информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни.  Выполняют тест по итогам изучения раздела | Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную  информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе  жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела |
| **Охрана здоровья – 4 часа** | | | | | |
| 11 | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная | 1 | Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи:  доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений.  Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в | Знакомятся с понятиями  «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских  учреждений: диспансер, | Знакомятся с понятиями  «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских  учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кабинет медсестры/медпункт | стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением.  Записывают основную информацию в тетрадь.  Называют и рассказывают о  видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения | учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением.  Записывают основную  информацию в тетрадь. Дают характеристику видам  медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт.  Самостоятельно находят дорогу  в медпункт образовательного учреждения |
| 12 | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела | 1 | Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание  доврачебной помощи: измерение температуры тела.  Закрепление знаний о назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Правила хранения градусника | Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь.  Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое  упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку  Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем. | Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность.  Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку  Знакомятся с правилами хранения градусника.  Рассказывают изученные правила. |
| 13 | Обработка ран, порезов и ссадин с  применением специальных средств | 1 | Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран,  порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и | Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с  опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с | Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают  характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств.  Практическое упражнение: обработка ссадины йодом | правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах.  Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы.  Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на  раздаточном материале | помощи при порезах и  ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы.  Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале |
| 14 | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных  заболеваний | 1 | Формирование бережного отношения к собственному здоровью.  Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | Знакомятся с понятием  «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с  профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных  заболеваний совместно с учителем и медицинским  работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью | Знакомятся с понятием  «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с  профилактическими средствами для их предупреждения.  Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных  заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником.  Повторяют правила бережного отношения к собственному  здоровью |
| **Жилище – 12 часов** | | | | | |
| 15 | Общее представление о | 1 | Виды жилых помещений в городе и | Знакомятся с информационным | Знакомятся с информационным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности |  | деревне и их различие.  Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное.  Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении | текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в  городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают  виды жилых помещений по картинке. Делятся личным  опытом подержания чистоты в доме | текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в  городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику.  Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды  жилых помещений. Делятся личным опытом подержания чистоты в доме |
| 16 | Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня,  детская комната. Назначение жилых комнат | 1 | Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и  последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая  деятельность: сухая и влажная уборка помещения | Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.  Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной  уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протирание пыли) | Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.  Рассказывают про их функциональное назначение.  Рассказывают  последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре.  Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений | 1 | Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая.  Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе | Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая.  Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом  доме на цифровой образовательной платформе learning.ru | Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая.  Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru |
| 18 | Общие коммунальные удобства в многоквартирных  домах | 1 | Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств | Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки | Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий |
| 19 | Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые  приборы для уборки помещений | 1 | Гигиенические требования к жилому помещению; правила и  последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.  Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения | Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают  информационный текст в учебнике «Порядок в доме»:  отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся  последовательному проведению сухой и влажной уборки; | Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают  информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования.  Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся  личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку  кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся | сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание |
| 20 | Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.  Горшки и кашпо для комнатных растений | 1 | Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными  знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям | Знакомятся с видами комнатных растений, читают  информационный текст в  учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется.  Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки.  Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в  кабинете/коридоре | Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать,  подкармливать растения, какой температурный и световой  режим требуется. Описывают внешние различия растений.  Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы.  Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь | 1 | Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные  принадлежности | Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию.  Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты | Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам.  Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты |
| 22 | Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами | 1 | Основные требования техники  безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы.  Практическое задание: работа с микроволновой печью | Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с  кухонными нагревательными приборами, записывают  основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем.  Выполняют практическое задание под руководством  учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи | Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила.  Рассказывают изученные правила по технике  безопасности.  Выполняют практическое  задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи |
| 23 | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней | 1 | Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде | Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным  предметам с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». | Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают характеристику кухонным  предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь.  Выполняют практическое задание под руководством  учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду | Записывают в тетрадь основные правила хранения,  рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание  сыпучих продуктов в посуду |
| 24 | Кухонная посуда:  виды, функциональное назначение, правила ухода | 1 | Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды | Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её,  рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют  задание на карточках: кроссворд  «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой.  Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды | Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её,  рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется.  Выполняют задание на карточках: кроссворд  «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой.  Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Предметы для сервировки стола: назначение, уход | 1 | Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое  задание «Готовим стол к приходу гостей» | Знакомятся с понятием  «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность  описывают их назначение. Просматривают презентацию  «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила.  Выполняют практическое  задание: сюжетно-ролевая игра  «Готовим стол к приходу гостей» | Знакомятся с понятием  «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение.  Просматривают презентацию  «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила.  Выполняют практическое  задание: сюжетно-ролевая игра  «Готовим стол к приходу гостей» |
| 26 | Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы | 1 | Знание почтового адрес дома, школы. Тестирование для систематизации пройденного материала | Учатся правильно произносить и записывать свой домашний  адрес. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом,  выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт.  Выполняют тест по изученным темам раздела | Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на  формирование умений заполнять почтовый конверт.  Выполняют тест по изученным темам раздела |
| **Одежда и обувь – 8 часов** | | | | | |
| 27 | Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения | 1 | Классификация видов одежды.  Сезонная  и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения | Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу  в тетради «Сохранение внешнего | Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют  таблицу в тетради «Сохранение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внешнего вида одежды.  Значение одежды для сохранения здоровья человека | вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на  цифровой образовательной платформе learning.ru  «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значение одежды, для сохранения здоровья человека | внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды».  Рассказывают о значение одежды, для сохранения здоровья человека |
| 28 | Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения | 1 | Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Правила подготовки к хранению посезонно | Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды.  Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода  за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за  демонстрацией подготовки одежды к хранению.  Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды | Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды.  Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода  за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению.  Выполняют практическое задание: чистка одежды |
| 29 | Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года.  Назначение (спортивная,  домашняя, выходная и т.д). Виды материалов | 1 | Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению | Работают с текстом в учебнике:  «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из  различных материалов»: знакомятся с материалами, из | Работают с текстом в учебнике:  «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из  различных материалов»: знакомятся с материалами, из |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя,  предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего  сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать | которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала.  Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать |
| 30 | Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила | 1 | Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая  работа – чистка обуви | Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви | Изучают правила  повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник.  Выполняют практическое задание: чистка обуви |
| 31 | Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека | 1 | Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов | Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов | Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют  виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru.  Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида  головных уборов |
| 32 | Значение опрятного вида человека | 1 | Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды.  Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация | Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека».  Систематизируют полученные знания, собирают информацию | Работают с учебником:  «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | полученных знаний с помощью проектной деятельности | (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта.  Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект | информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека».  Презентуют созданный проект |
| 33 | Магазины по продаже различных видов одежды | 1 | Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды | Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина.  Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание  на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал | Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах  магазина. Выполняют задания на карточках |
| 34 | Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара | 1 | Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту. Тестирование по итогу изученного раздела | Знакомятся с правилами  поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на  формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных,  специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры.  Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела | Знакомятся с правилами  поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на  формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных  магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры.  Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела |
| **Питание – 22 часов** | | | | | |
| 35 | Организация питания  семьи. Значение | 1 | Определение значимости питания для  здоровья человека и его | Знакомятся с понятием  «правильное питание», | Знакомятся с понятием  «правильное питание», |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | питания в жизни и деятельности людей |  | жизнедеятельности.  Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания | обсуждают его влияние на  жизнедеятельность человека.  Знакомятся с правилами  здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и  деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст.  Работают с иллюстрацией  «Полезные привычки для  здорового питания»: выделяют основные правила,  пересказывают их. Выполняют задание в тетради  «Формула правильного питания».  Принимают участие в сюжетно- ролевой игре «Я выбираю полезные продукты» | обсуждают его влияние на  жизнедеятельность человека.  Знакомятся с правилами  здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы.  Работают с иллюстрацией  «Полезные привычки для  здорового питания»: выделяют основные правила,  пересказывают их. Выполняют задание в тетради  «Формула правильного питания».  Принимают участие в сюжетно- ролевой игре «Я выбираю полезные продукты» |
| 36 | Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания |  | Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность,  сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье  детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний | Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные  задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают  определение в тетрадь.  Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и  записывают основные принципы режима питания.  Принимают участие в коллективной викторине о  влиянии правильного питания на | Работают с текстом учебника  «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные  задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают  определение в тетрадь.  Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о  влиянии правильного питания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | здоровье человека «Правда или  ложь?» | на здоровье человека «Правда  или ложь?» |
| 37 | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1 | Классификация разнообразия продуктов.  Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов.  Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида.  Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах.  Составление рациона питания на день | Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют  задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты».  Составляют с помощью  раздаточных карточек рацион питания на день | Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты».  Составляют рацион питания на день |
| 38 | Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование | 1 | Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели,  бытовая техника, виды посуды.  Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места.  Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды.  Практическая работа | Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки».  Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за  демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой.  Знакомятся с зоной практических действий: кухней.  Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для | Просматривают познавательный видеоролик  «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за  демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой.  Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила.  Определяют значимость |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой,  видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи | специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая  работа: подготовка места для приготовления пищи |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол- во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Личная гигиена и здоровье – 4 часа** | | | | | |
| 1 | Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека | 1 | Значение личной гигиены для здоровья человека.  Характеристика понятий  «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека | Повторяют понятия  «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста.  Описывают главные правила соблюдения личной гигиены.  Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы | Повторяют понятия  «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены.  Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на  систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека |
| 2 | Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет | 1 | Правила выполнение утреннего и вечернего туалета.  Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего | Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Повторяют за учителем с опорой на иллюстрации  или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего | Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту.  Рассказывают правила и  последовательность выполнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | туалета, периодичность гигиенических процедур. Закрепление и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках  предметно-практического занятия | туалета. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с  помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею | гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею |
| 3 | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей | 1 | Предметы личной гигиены. Значение понятия «личная»/  «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Изучают таблицу «Предметы личной гигиены» и выполняют упражнения на  классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Отвечают на вопросы учителя с опорой на  текст/таблицу/иллюстрации.  Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос | Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д.  Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют  упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания.  Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос |
| 4 | Правила и приемы ухода за органами зрения | 1 | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.  Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Зрительная | Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах с опорой на текст. Знакомятся со способами сохранения зрения.  Оформляют памятку «Комплекс | Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах. Знакомятся со способами сохранения зрения.  Самостоятельно оформляют |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гимнастика | зрительной гимнастики» совместно с учителем. Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и  работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о  телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем | памятку «Комплекс зрительной гимнастики». Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером.  Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с  учителем |
| **Охрана здоровья – 7 часов** | | | | | |
| 5 | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в  домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения | 1 | Знакомство с  лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. Знакомство с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов | Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с понятием  «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение совместно с учителем -  классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают  информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования.  Приклеивают в тетрадь изображения лекарственных препаратов первой необходимости, записывают краткую характеристику. Записывают в тетрадь  способы хранения лекарственных препаратов | Знакомятся с лекарственными растениями с помощью  демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, самостоятельно отвечают на вопросы учителя.  Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна.  Выполняют упражнение – классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают  информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и  важности их правильного использования. Записывают в тетрадь основную информацию о лекарственных препаратов для  домашней аптечки, правилах и способах хранения лекарственных препаратов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Самолечение и его негативные  последствия | 1 | Знакомство с понятием  «самолечение». Вред и негативные последствия самолечения. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских  учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт | Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения.  Закрепляют знания о видах  доврачебной помощи – составляют таблицу по тексту совместно с учителем. Читают о видах  медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт.  Дают характеристику видам  медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст.  Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение».  Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – самостоятельно составляют таблицу по тексту. Читают о видах медицинских учреждений:  диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в профилактической  беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему  здоровью, задают интересующиеся вопросы |
| 7 | Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах | 1 | Закрепление знаний о понятии «первая помощь».  Первая помощь при ушибах и травмах. Классификация травм. Приобретение навыков оказания первой помощи при ушибах и травмах | Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с  информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, повторяют за учителем основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах.  Выполняют практическое упражнение | Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью  демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, рассказывают основные правила профилактики детского травматизма. Слушают  информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | совместно с учителем – первая помощь при ушибах и травмах, проговаривают за учителем каждый этап действий | помощи при ушибах и травмах. Самостоятельно выполняют практическое упражнение – первая помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие.  Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощи |
| 8 | Первая помощь при обморожениях | 1 | Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения.  Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки  поражённого при обморожении участка кожи). Практическая работа  «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении» | Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и изображения. Классифицируют степени обморожения с помощью учителя. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в  зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за  демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи при обморожении, проговаривают за  учителем каждый этап действий | Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя. Классифицируют степени обморожения, заполняют таблицу. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени  повреждения. Закрепляют алгоритм действий при оказания первой помощи, наблюдают за  демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно выполняют практическое  упражнение по выученному алгоритму – оказание первой помощи при обморожении,  описывают каждый этап действий |
| 9 | Первая помощь при отравлениях | 1 | Правила оказания первой помощи при отравлениях. | Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений | Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с наиболее частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания | (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью учителя устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного  видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного  видеоролика. Повторяют за учителем правила оказания первой помощи при отравлениях | отравлений (употребление недоброкачественных или  ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя.  Самостоятельно устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении.  Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика.  Рассказывают правила оказания первой помощи при отравлениях |
| 10 | Первая помощь при солнечном ударе | 1 | Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятия  «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе.  Практическое работа  «Упражнение в оказании первой помощи при солнечном ударе» | Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов.  Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного  видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.  Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. Повторяют | Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов.  Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного  видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы  оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правила и алгоритм действий первой помощи с опорой на текст.  Просматривают демонстрацию оказания первой помощи обучающихся второй группы. Получают практические навыки первой помощи при выполнении упражнения совместно с учителем – оказание первой помощи при солнечном ударе | Рассказывают правила и алгоритм действий первой помощи.  Выполняют демонстрацию оказания первой помощи для обучающихся первой группы совместно с учителем.  Самостоятельно выполняют практическое задание – оказание первой помощи при солнечном ударе |
| 11 | Меры по предупреждению  несчастных случаев в быту | 1 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.  Правила безопасного поведения в быту.  Тестирование по итогам изучаемого раздела | Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. Читают правила безопасного поведения в быту, повторяют правила за учителем. Оформляют  информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту с использованием подготовленных учителем памяток и иллюстраций.  Выполняют тест по итогам изучаемого раздела | Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. Читают правила  безопасного поведения в быту, рассказывают правила. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту. Выполняют тест по итогам изучаемого раздела |
| **Жилище – 11 часов** | | | | | |
| 12 | Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности | 1 | Виды жилых помещений в городе и селе.  Классификация видов жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное.  Характеристика видов жилья. Общие коммунальные удобства. Назначение коммунальных удобств | Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. С помощью учителя и наглядного материала различают виды жилых помещений в городе и селе.  Читают о понятиях «собственное  жилье» и «государственное жилье», с помощью учителя и с опорой на текст, классифицируют и дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию | Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации.  Классифицируют и различают виды жилых помещений в городе и селе.  Читают о понятиях «собственное  жилье» и «государственное жилье», дают характеристику.  Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | от учителя об коммунальных  удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя | назначении, отвечают на вопросы учителя |
| 13 | Домашние животные. Содержание животных в городской квартире | 1 | Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.  Формирование ответственного отношения за содержание и уход своего питомца | Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. С опорой на учебник  выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные,  дающие пищу; служебные, домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и  здоровьем питомца. Рассказывают правила с опорой на записи в тетради | Читают текст в учебнике:  «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют основные зоны ответственности хозяина  домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные  домашние животные; домашние животные, дающие пищу;  служебные, домашние животные). Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних  животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила  содержания домашних животных в городской квартире |
| 14 | Домашние животные и птицы в сельской местности: виды  домашних животных, особенности содержания и уход | 1 | Домашние животные и птицы в сельской местности. Виды  домашних животных в сельской местности,  домашней ферме. Особенности содержания и уход домашних животных в сельской местности.  Творческий проект  «Животные в доме человека» | Знакомятся с понятиями «фермер» и  «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на  вопросы в учебнике с опорой на текст. Знакомятся с классификациями –  животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект совместно с учителем о домашних питомцах с личными историями о домашних | Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст  «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект о  домашних питомцах с личными историями о домашних животных, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | животных, фотографиями,  изображениями, памяткой по уходу за животными | фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками и т.п |
| 15 | Наиболее распространенные болезни некоторых животных.  Ветеринарная служба | 1 | Ветеринарная служба. Назначение ветеринарной службы. Знакомство с  наиболее распространенными болезнями животных.  Экскурсия в ветеринарную клинику | Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар.  Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя.  Классифицируют понятия  «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека».  Посещают экскурсию в ветеринарную клинику | Знакомятся с понятием  «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Классифицируют понятия  «ветеринарный врач»,  «ветеринарная клиника».  «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику |
| 16 | Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила  использования и ухода, техника безопасности | 1 | Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка.  Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию.  Техника безопасности пользования электробытовыми  приборами, применение правил на практике | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник,  морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Выполняют задание, с помощью учителя, на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание.  Приклеивают в тетрадь изображения основных кухонных электроприборов, подписывают их. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, | Просматривают презентацию  «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Самостоятельно выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы,  называют их, дают описание.  Записывают в тетрадь кухонные электробытовые приборы и их краткую характеристику, приклеивают изображения. Читают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | повторяют правила за учителем.  Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое  задание совместно с учителем – учатся пользоваться тостером, микроволновой печью, электрическим чайником, холодильников и морозильником | правила техники безопасности при работе с электробытовыми  приборами, повторяют правила.  Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание в парах/мини подгруппах – используют тостер, микроволновую печь, электрический чайник.  Рассказывают правила пользования холодильников и морозильником |
| 17 | Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями | 1 | Кухонная утварь: название, назначение, различие.  Особенности деревянного инвентаря на кухне. Уход за деревянными изделиями и правила хранения | Просматривают презентацию о кухонной утвари и её назначении. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе –  называют кухонный предмет, находят предмет по описанию. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне,  наблюдают, как используют кухонную утварь в быту. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными  изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение с помощью  раздаточного материала, картинок и дополнительного текста. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий | Просматривают презентацию о кухонной утвари и её назначении.  Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – подписывают  кухонный предмет, подбирают к нему описание назначения  предмета. Просматривают  демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, учатся использовать кухонную утварь в  быту. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её  назначение. Записывают основные правила ухода и хранения  деревянных изделий |
| 18 | Кухонная мебель: названия, назначение | 1 | Виды кухонной мебели: название, назначение.  Правила ухода за кухонной | Просматривают презентацию  «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, | Просматривают презентацию  «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мебелью | описывают кухонную мебель с помощью учителя и с опорой на изображения. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называю предметы  мебели, описывают её. Выполняют задание на карточках – сопоставляют название мебели с её изображением. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за учителем. Записывают правила в  тетрадь | описывают кухонную мебель.  Называют предметы кухонной  мебели в зоне кухни, рассказывают о ё назначении. Выполняют  задание на карточках. Читают о правилах ухода за кухонной  мебелью. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила |
| 19 | Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения | 1 | Виды и назначение кухонного белья.  Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка кухонного белья | Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья,  знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением.  Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – чистка кухонного белья | Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении.  Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка кухонного белья |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью | 1 | Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая,  корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели | Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением.  Знакомятся с понятиями «мягкая» и  «корпусная» мебель. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе -  классифицируют мебель, называют её. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки  мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу совместно с учителем – чистка мебели/влажная уборка поверхности мебели | Просматривают презентацию  «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, дают описание назначения. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно  выполняют практическую работу – чистка мебели |
| 21 | Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат | 1 | Убранство жилых комнат: зеркала, картины,  фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат | Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют»,  «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные  предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность.  Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе  – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. | Читают текст в учебнике  «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями  «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки,  декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Самостоятельно работают с карточками/на  цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера, называют. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Приклеивают основные правила в тетрадь | Читают о правилах ухода за разными видами предметов  интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь |
| 22 | Магазины по продаже различных видов  мебели | 1 | Магазины по продаже различных видов мебели.  Тестирование по изученным темам раздела | Знакомятся с понятиями  «специализированный магазин»,  «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в  данном магазине.  Выполняют тест по изученным темам раздела | Знакомятся с понятиями  «специализированный магазин»,  «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина,  предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?»  - дополняют предложения словами  – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела |
| **Одежда и обувь – 10 часов** | | | | | |
| 23 | Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды | 1 | Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя,  демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды | Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду.  Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с помощью учителя сопоставляют ткань с предложенными предметами  одежды. Принимают участие в игре  «Назови детали своего изделия»: с помощью учителя рассказывают, какие детали есть у изделия на  предложенной картинке (воротники, рукава, карманы, манжеты, пояс, | Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной  одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с  предложенными предметами одежды. Выполняют задание на карточках «Дополни образ»:  дорисовывают детали одежды по контуру изделия на карточках.  Выполняют задание – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пуговицы, бантики и т.п.). Выполняют задание – раскладывают карточки с  изображением разного вида одежды по сезонам | раскладывают карточки с  изображением разного вида одежды по сезонам |
| 24 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой | 1 | Правила и приемы повседневного ухода за  одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.  Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила сохранения внешнего вида одежды.  Практическая работа – чистка одежды сухой щеткой,  складывание одежды | Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы)  записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным  опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида.  Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно  складывать одежду в шкаф | Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Самостоятельно записывают в тетрадь основные правила  повседневного ухода с опорой на текст. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о  бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида.  Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Самостоятельно выполняют практическое задание – чистят грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф |
| 25 | Предупреждение появление вредителей на одежде (моли) | 1 | Правила и способы борьбы с молью в шкафу и на одежде. Средства по борьбе с молью. Правила профилактики появления вредителей на одежде | Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавится от платяной моли»: записывают план действий в  тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с | Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавится от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают  информацию от учителя о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные  средства (эфирное масло, саше, трава). Просматривают презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. С опорой на записи в тетради и с помощью учителя рассказывают правила профилактики по  предупреждению появления вредителей на одежде | средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Просматривают  презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь.  Рассказывают правила профилактики по предупреждению  появления вредителей на одежде |
| 26 | Ручная и машинная стирка изделий | 1 | Правила и средства для ручной и машинной стирки.  Правила техники  безопасности при стирке. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами | Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная,  знакомятся с правилами стирки.  Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки.  Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читаю текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Под руководством учителя, с помощью раздаточного материала (текст, изображения) заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и  машинной стирке | Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки.  Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки, краткое описание. Просматривают видеоролик о правилах техники  безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читаю текст в  учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке, используя текст учебника |
| 27 | Чтение условных  обозначений на этикетках по стирке | 1 | Обозначения на этикетках  изделий. Расшифровка обозначений на практике. | Читают текст в учебнике «Секреты  бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежке при | Читают текст в учебнике «Секреты  бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | белья |  | Практическое задание – ручная стирка простых изделий | стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и  изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об  эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них с опорой на текст учебника.  С помощью учителя и с опорой на записи в тетради выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка  условных обозначений и символов на одежде при стирке.  Выполняют практическое задание совместно с учителем/в паре с обучающимся второй группы,  опираясь на созданную таблицу – ручная стирка | при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об  эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.),  рассказывают о них самостоятельно.  Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке.  Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают в выполнении обучающимся первой группы – ручная стирка |
| 28 | Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды | 1 | Знакомство с понятием  «специализированный магазин», особенности специализированных магазинов. Ассортимент товаров в специализированных магазинах.  Магазины по продаже одежды. Порядок | Знакомятся с понятием  «специализированные магазины»,  «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в  обсуждении с учителем индивидуального подхода к | Знакомятся с понятием  «специализированные магазины»,  «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в  обсуждении с учителем индивидуального подхода к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата | покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца- консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов,  предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине.  Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь | покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца- консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов,  предлагаемым ассортиментом.  Выполняют работу на карточках – определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу.  Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь |
| 29 | Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки | 1 | Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки | Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм  действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Совместно с учителем  разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и  обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, | Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм  действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают  определение в тетрадь. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы.  Принимают участие в сюжетно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре  «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита | ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись |
| 30 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека | 1 | Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Практическая работа: чистка обуви | Просматривают презентацию:  «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия  окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам.  Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь | Просматривают презентацию:  «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о  важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной.  Выполняют задание на карточках  «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу –  чистят обувь |
| 31 | Магазины по продаже различных видов  обуви. Порядок приобретения обуви в | 1 | Магазины по продаже различных видов обуви.  Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, | Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных  видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают | Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных  видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | магазине |  | оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии | информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине:  выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь.  Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара | информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.  Записывают основную  информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара |
| 32 | Правила ухода за обувью из различных материалов | 1 | Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви.  Правила ухода за обувью из различных материалов.  Практическая работа: уход за обувью.  Тестирование по итогам изучаемого раздела | Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят  демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя.  Совместно с учителем выполняют практическую работу – мытье и сушка обуви из различных материалов.  Выполняют тест по пройденным темам раздела | Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно  выполняют практическую работу – чистка обуви с помощью специальных средств, обработка обуви специальным кремом.  Выполняют тест по пройденным темам раздела |
| **Питание – 21 часов** | | | | | |
| 33 | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1 | Классификация разнообразия продуктов. Составление рациона питания на день | Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека.  Выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. | Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека.  Самостоятельно выполняют  задания в учебнике, отвечают на вопросы. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполняют задание на карточке с опорой на текст и раздаточный материал. Совместно с учителем и  опорой на текст составляют рацион питания на день | полезное и вредное разнообразие продуктов.  Самостоятельно выполняют  задание на карточке. Составляют рацион питания на день |
| 34 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения  хлебобулочных изделий | 1 | Виды хлебной продукции.  Правила хранения  хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Правила нарезки хлеба. Правила  безопасной работы с режущими инструментами. Практическая работа – нарезка хлеба | Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре.  Отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Слушают  информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами. Под руководством учителя выполняют практическую работу – нарезка хлеба | Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре.  Отвечают на вопросы в учебнике. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба.  Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – нарезка хлеба |
| 35 | Традиционное блюдо - каша | 1 | Виды каш. Способы приготовления. Практическая работа – приготовление каши | Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши.  Отвечают на вопросы в учебнике.  Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. С помощью учителя выполняют практическую работу – приготовление каши без варки | Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с  видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления.  Выполняют практическую работу под руководством учителя – приготовление каши |
| 36 | Яйца, жиры. Виды  жиров растительного и животного происхождения | 1 | Яйца, жиры. Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека.  Практическая работа – варка яиц | Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как  определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: | Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают  маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | всмятку, вкрутую, в мешочек. Слушают информацию от учителя о санитарно-гигиенических правилах при использовании куриных яиц.  Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. С помощью учителя выполняют задание на  карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. Под руководством учителя выполняют практическую работу – варка яиц  вкрутую | тетрадь способы приготовления  яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Просматривают презентацию о видах жиров растительного и  животного происхождения.  Самостоятельно выполняют  задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров.  Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно  выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую |
| 37 | Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц | 1 | Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Значимость растительных масел при приготовлении еды.  Полезные свойства растительных масел. Способы хранения растительных масел в различных упаковках | Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды.  Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный  видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную  информацию в тетрадь | Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды.  Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный  видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь |
| 38 | Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака | 1 | Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд  для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака | Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие  бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. | Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для  завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполняют задания в учебнике.  Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю | для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы  составляют меню для завтрака на неделю |
| 39 | Соль и ее значение для питания.  Использование соли при приготовлении блюд | 1 | Соль и ее значение для питания. Польза и вред соли. Использование соли при приготовлении блюд | Смотрят познавательный видеоролик  «Соль и её значение для питания». Совместно с учителем анализируют и обсуждают просмотренный  видеоролик. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают  информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред» с опорой на текст | Смотрят познавательный  видеоролик «Соль и её значение для питания». Анализируют и обсуждают просмотренный  видеоролик, делятся личным мнением. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке  «Значение соли для питания. Польза и вред» |
| 40 | Сахар: его польза и вред | 1 | Сахар и его значение для питания. Польза и вред сахара. Правила хранения сахара и его срок годности | Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Совместно с учителем  обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик.  Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара | Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик  «Сахар: его польза и вред». Обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик, делятся личным опытом  потребления сахара. Записывают в тетрадь основную информацию и  правила хранения сахара |
| 41 | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей |  | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей | Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о  различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. | Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о  различных видах пряностей и приправ, их значении в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Называют виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранении пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию | приготовлении блюд. Называют и различают виды пряностей.  Слушают информацию от учителя о правилах хранении пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию |
| 42 | Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая | 1 | Виды чая, его влияние на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения чая. Способы заварки чая. Практическая работа – заваривания чая | Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний.  Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают  информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют правила  безопасного пользования электрического чайника. С помощью учителя и обучающихся второй группы выполняют практическую работу – заваривание чая | Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний.  Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают  информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила  безопасного пользования электрического чайника. Самостоятельно выполняют практическую работу, помогают в выполнении обучающимся второй группы – заваривание чая |
| 43 | Виды кофе. Польза и негативные  последствия чрезмерного употребления кофе | 1 | Виды кофе. История возникновения кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе | Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о  негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в | Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о  способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тетради основные определения. С помощью учителя заполняют таблицу  «Польза и вред кофе» с использованием текста и раздаточного материала | последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. Самостоятельно заполняют таблицу  «Польза и вред кофе» |
| 44 | Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов | 1 | Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Влияние правильного питания на здоровье человека | Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека.  Совместно с учителем анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания. Читают текст о правильном соотношении в рационе питания  белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках –  классифицируют продукты питания на полезные и вредные | Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека. Самостоятельно анализируют просмотренный видеоролик и  делятся мнениями о своем рационе питания. Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы,  фруктов и других полезных продуктов. Записывают основную информацию в тетрадь.  Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на белки, жиры и углеводы |
| 45 | Супы (виды, способы приготовления) | 1 | Виды и разнообразие супов. Продукты для приготовления супов. Способы приготовления супов.  Рецепты приготовления простых супов | Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых  супов | Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают  информацию от учителя о способах  приготовления супов. Записывают рецепты простых супов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Гарниры | 1 | Виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты по приготовлению гарниров. Правила работы на кухне. Практическая работа: приготовление гарнира из круп | Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Повторяют за учителем  правила работы на кухне. Совместно с учителем выполняют практической работы – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны) | Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Рассказывают правила  работы на кухне. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны) |
| 47 | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка | 1 | Классификация: овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения.  Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов, правила безопасной работы с ними. Практическая работа: первичная обработка овощей и фруктов | Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах  хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов.  Записывают правила в тетрадь. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами, называют  представленные предметы. Совместно с учителем выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают | Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов.  Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила  безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают |
| 48 | Свежие и  замороженные продукты. Правила хранения. | 1 | Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих продуктов. Правила хранения свежих и замороженных продуктов. Правила разморозки. Практическая работа: первичная обработка овощей | Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя с опорой на раздаточный материал. Совместно с учителем и с  помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают | Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен.  Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Создают  технологическую карту первичной обработки овощей с опорой на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | технологическую карту первичной обработки овощей.  Просматривают презентацию  «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. С помощью  учителя заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Выполняют практическую работу совместно с учителем:  первичная обработка овощей | текст.  Просматривают презентацию  «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. Заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов».  Самостоятельно выполняют практическую работу: первичная обработка овощей |
| 49 | Овощные салаты: виды, способы приготовления | 1 | Виды овощных салатов. Способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи | Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов.  Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов.  Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места  для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем.  Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата | Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов.  Записывают в тетрадь рецепты овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для  приготовления пищи в зоне кухни. Рассказывают правила подготовки рабочего места для приготовления пищи. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата |
| 50 | Овощные салаты. Приготовление овощного салата | 1 | Практическая работа: приготовление овощного салата. Техника безопасности при работе с режущими  предметами. Алгоритм приготовления овощного | Повторяют правила по технике  безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления простого овощного салата. Совместно с учителем выполняют практическую работу – | Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами.  Рассказывают алгоритм приготовления простого овощного салата. Самостоятельно в парах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | салата | приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом | выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата,  обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом |
| 51 | Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).  Специализированные магазины | 1 | Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета.  Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах.  Правила поведения в магазине | Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями  «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются.  Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Выполняют упражнение с карточками –  классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах.  Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания:  хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на  цифровой образовательной платформе  – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине.  Записывают правила поведения в тетрадь | Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и  «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о  специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь.  Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания.  Рассказывают правила поведения в  магазине. Записывают правила поведения в тетрадь |
| 52 | Виды товаров:  фасованные, на вес и в разлив. Порядок | 1 | Виды товаров: фасованные,  на вес и в разлив. Алгоритм порядка приобретения | Читают текст о видах товаров:  фасованные товары, на вес, на разлив. Совместно с учителем различают виды | Читают текст о видах товаров:  фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание) |  | товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и  самообслуживание). Практическое упражнение - обработка навыков обращения с просьбой к продавцу | товаров с помощью карточек, определяют какие товары можно  купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет- магазин и услугами доставки.  Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Совместно с учителем выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой | определяют, какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике  «За покупками» о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет- магазин и услугами доставки.  Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой |
| 53 | Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина | 1 | Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Основное отличие рынка от магазина.  Тестирование по итогам изученного раздела для систематизации полученных знаний | Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно  действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную  информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Совместно с учителем  определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела | Просматривают презентацию  «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков.  Записывают основную  информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Самостоятельно определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют  тестирование по итогу раздела |
| **Транспорт – 3 часов** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание | 1 | Виды пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Правила безопасности при поездке на общественном транспорте | Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта.  Совместно с учителем ищут информацию о расписании  общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Учатся самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта,  банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке.  Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Повторяют правила за учителем | Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта.  Самостоятельно ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети  интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Слушают  информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта.  Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в  тетрадь. Рассказывают изученные правила |
| 55 | Вокзалы: назначение, основные службы.  Меры  предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале | 1 | Виды вокзалов: автовокзал, железнодорожный вокзал. Основные службы вокзалов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Практическое  упражнение «Покупка билета на вокзале» | Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и  железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов.  Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах.  Просматривают познавательный  видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных | Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и  железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов.  Рассказывают основные правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах  предосторожности по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ситуаций на вокзале, повторяют правила за учителем. Участвуют в сюжетно-ролевой игре под руководством учителя и обучающихся второй группы – приобретение  билетов в кассе автовокзала и  железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала | предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют изученные правила. Участвуют в сюжетно-ролевой игре – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка  сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала |
| 56 | Платформа, перрон, путь. Правила поведения на  железнодорожной станции | 1 | Знакомство с частями  железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь; их различие. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила  поведения в электричке | Знакомятся с частями  железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь.  Рассматривают иллюстрации, с помощью учителя учатся различать часть вокзала. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Повторяют правила поведения с  опорой на плакаты/изображения | Знакомятся с частями  железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь.  Рассматривают иллюстрации, различают часть вокзала, называют их. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте.  Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Рассказывают изученные правила |
| **Средства связи – 3 часа** | | | | | |
| 57 | Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России" | 1 | Знакомство с услугами почтовой связи. Особенности работы почты и почтальона. Правила поведения в общественных местах | Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных  билетов и т.д. Записывают в тетрадь | Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка  товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и записи в тетради.  Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Выполняют задание на карточках/кроссворд. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Совместно с учителем принимают участие в  сюжетно-ролевой игре «Почта» -  разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д | т.д. Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений.  Отвечают на вопросы учителя. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового  отделения. Выполняют задание на карточках/кроссворд. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Принимают участие в  сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д |
| 58 | Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка | 1 | Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Их различие, назначение, правила оформления и отправления. Описание видов почтовых отправлений связи по таблице-алгоритму | Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина:  «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления,  отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их,  опираясь на созданные таблицы с помощью учителя. Совместно с учителем и обучающимися второй группы выполняют практическое | Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль»,  «посылка», записывают  определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу- алгоритм с опорой на текст.  Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы.  Выполняют практическое  упражнение «Отправление посылки в отделении почты» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | упражнение «Отправление посылки в  отделении почты» |  |
| 59 | Культура разговора по телефону | 1 | Правила культурного разговора по телефону. Номера телефонов экстренных служб. Алгоритм звонка по телефону срочного вызова. Практические навыки при решении проблемных ситуаций по телефону | Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, совместно с учителем, рассказывают о собственных  трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Повторяют правила с опорой на текст. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. Выполняют практическое задание под руководством учителя и обучающихся второй группы – учатся выстраивать правильное обращение при личном или деловом звонке, формулировать четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова с опорой на  алгоритм | Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, рассказывают о собственных трудностях, при построении  диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по  телефону. Рассказывают изученные правила. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. Самостоятельно выполняют практическое задание и курируют обучающихся первой группы – выстраивают правильное обращение при личном или  деловом звонке, формулируют четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова |
| **Предприятия, организации, учреждения – 3 часа** | | | | | |
| 60 | Образовательные организации | 1 | Назначение и виды образовательных организаций. Различие видов образовательных  учреждений, их описание и назначение. Образовательные организации города и городского округа. | Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет.  Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных | Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные  учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление рассказа на основе личного опыта | образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь  определения и описание с опорой на раздаточный материал/текст. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях | назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом.  Записывают в тетрадь определения и описание. Делятся личным  опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по алгоритму с о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях |
| 61 | Учреждения  дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы | 1 | Названия учреждений дополнительного образования города, их назначение, перечень  направлений работы и видов деятельности.  Правила поведения в общественном месте | Знакомятся с учреждениями  дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности  учреждений. Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных местах | Знакомятся с учреждениями  дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях  деятельности учреждений. Рассказывают правила поведения в общественных местах |
| 62 | Учреждения  дополнительного образования.  Экскурсия | 1 | Экскурсия в учреждение дополнительного образования. Правила  поведения в общественном месте | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение  дополнительного образования | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение  дополнительного образования |
| **Семья – 5 часов** | | | | | |
| 63 | Взаимоотношения | 1 | Определение слова «Семья». | Повторяют понятие «семья». | Повторяют понятие «семья». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | между родственниками. Распределение обязанностей в семье |  | Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика.  Правильные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Составление личного графика помощи по дому на неделю | Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом | Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье.  Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь.  Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом |
| 64 | Семейный досуг. Виды досуга | 1 | Представление о видах семейного досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная,  рациональная организация досуга | Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды  досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье | Читают текст в учебнике  «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга  бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь.  Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье |
| 65 | Любимые и  нелюбимые занятия в свободное время | 1 | Знакомство с понятиями:  «план», «досуг», «хобби». Составление плана занятий на неделю. Составление рассказа о любимом занятии в свободное время | Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время».  Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике  «Досуг с пользой для ума». С | Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время».  Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике  «Досуг с пользой для ума». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю | | Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время».  Презентуют рассказ классу | |
| 66 | Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций | 1 | Понятие «активный отдых».  Значение активного досуга  для здоровья человека. Виды активного досуга. Участие в спортивном мероприятии | Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга.  Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты» | | Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга.  Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты» | |
| 67 | Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду  деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография | 1 | Творческий проект «Мне скучать некогда!» | Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают  информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. С помощью учителя  создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу | | Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби  хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов.  Самостоятельно создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу | |
| **Итоговое занятие – 1 час** | | | | | | | |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в  течение года. Выполнение итогового теста | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест | | Повторяют и закрепляют ранее  изученный материал. Выполняют тест | |
| 39 | Гигиена приготовления пищи. Виды посуды.  Кухонные принадлежности | 1 | Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиену питания. Различать и называть виды посуды по назначению.  Знакомство с кухонными | | Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают  презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную | | Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают  презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение.  Работа на цифровой образовательной платформе | посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении.  Выполняют задание на классификацию посуды  «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru.  Выполняют работу в тетради: классификация предложенных  изображений по теме «Виды посуды» | столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru.  Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды» |
| 40 | Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды | 1 | Значение молока и молочных продуктов в питании человека Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе | Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их.  Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов.  Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru | Просматривают познавательный видеоролик  «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов.  Выполняют задание  «Молочные продукты» на цифровой образовательной  платформе learning.ru |
| 41 | Молоко и молочные продукты: правила  хранения. Значение кипячения молока | 1 | Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа  по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». | Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека.  Выполняют работу на карточках | Беседуют с учителем о значении молока и молочных  продуктов в питании человека. Выполняют работу на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтение карточки о значении кипячения молока | «Молоко и его свойства».  Читают текст о значении  кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту.  Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов | карточках «Молоко и его свойства».  Читают текст о значении  кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту.  Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов |
| 42 | Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп) | 1 | Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация  «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей  «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции  «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью» | Просматривают презентацию  «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей  «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь.  Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем | Просматривают презентацию  «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь.  Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью,  повторяют правила за учителем |
| 43 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции | 1 | Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Знание и различие видов хлебной продукции | Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»:  обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с  информацией в презентации о | Просматривают познавательный видеоролик  «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем.  Знакомятся с профессией  «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | виде хлеба, его полезных свойствах и хранении.  Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки | информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении.  Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки |
| 44 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения  хлебобулочных изделий | 1 | Классифицировать хлеб и  хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки.  Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба.  Правила безопасной работы режущими инструментами | Читают текст о правилах хранения хлебобулочных  изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции.  Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами.  Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность.  Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка хлеба | Читают текст о правилах хранения хлебобулочных  изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки.  Рассказывают правила  безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба.  Выполняют практическую работу – нарезка хлеба |
| 45 | Чай. Правила заваривания чая | 1 | Способы заваривания чая | Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за  демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик  «Сбор чая». Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая | Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая.  Просматривают познавательный видеоролик  «Сбор чая». Выполняют письменное задание в тетради.  Выполняют практическое задание: заваривание чая |
| 46 | Прием пищи. Первые,  вторые и третьи блюда: | 1 | Значение первого, второго и третьего  блюда в режиме питания человека | Знакомятся с правилами приема  пищи. Беседуют с учителем о | Знакомятся с правилами приема  пищи. Беседуют с учителем о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | виды, значение |  |  | значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из  раздаточных материалов/картинок меню на неделю | значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из  раздаточных материалов/картинок меню на неделю |
| 47 | Завтрак.  Составление меню для завтрака | 1 | Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование | Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о  пользе и важности завтрака в режиме дня | Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления.  Рассказывают о важности завтрака в режиме дня |
| 48 | Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда | 1 | Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку | Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы.  Выполняют практическое  задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку.  Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки | Рассказывают правила сервировки стола к завтраку учетом нескольких меню.  Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку.  Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. Выполняют задание на карточках |
| 49 | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов | 1 | Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов.  Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака | Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов.  Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу  приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; | Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют  ингредиенты для различных видов бутербродов.  Просматривают презентацию  «Виды бутербродов».  Выполняют упражнения по классификации бутербродов по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов.  Просматривают презентацию  «Виды бутербродов».  Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе | способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные.  Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов.  Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов |
| 50 | Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе | 1 | Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов.  Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака | Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов.  Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи.  Выполняют практическое задание: готовят простой вид  бутерброда и канапе с помощью учителя | Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов.  Рассказывают правила работы с режущими инструментами.  Готовят рабочее место для приготовления пищи.  Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов |
| 51 | Приготовление некоторых блюд для завтрака.  Блюда из яиц | 1 | Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно- гигиенические правила при использовании куриных яиц | Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд.  «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь.  Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация  яиц». | Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал  «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц.  Делают запись в рабочую тетрадь.  Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц.  Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами | Работают с таблицей  «Классификация яиц».  Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц.  Повторяют правила безопасной работы с режущими  предметами |
| 52 | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница- глазунья | 1 | Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи | Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи.  Выполняют практическое  задание: приготовление блюда из яиц | Рассказывают правила работы с режущими инструментами.  Готовят рабочее место для приготовления пищи.  Выполняют практическое  задание: приготовление блюда из яиц |
| 53 | Стоимость и расчет продуктов для завтрака | 1 | Экскурсия в продуктовый магазин | Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на  день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака | Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на  день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака |
| 54 | Магазины по продаже  продуктов питания. | 1 | Магазины по продаже продуктов  питания. Описание основных отделов | Знакомятся с магазинами по  продаже продуктов питания, с | Знакомятся с магазинами по  продаже продуктов питания, с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные отделы в продуктовых магазинах |  | в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин | отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru – «Отделы в продуктовых магазинах» | отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru –  «Отделы в продуктовых магазинах» |
| 55 | Поведение за столом. Правила приема пищи | 1 | Формирование правильного поведения за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи | Знакомятся с правилами поведения за столом.  Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи.  Выполняют практические задания на формирование  умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно- ролевой игры | Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом.  Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на  формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры |
| 56 | Повторный инструктаж по охране труда.  Итоговое занятие по теме | 1 | Повторение ранее изученного материала. Закрепление правил по технике безопасности при работе на кухне. Тестирование для систематизации полученных знаний | Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест | Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют  тест |
| **Транспорт – 5 часов** | | | | | |
| 57 | Городской транспорт. Виды городского транспорта | 1 | Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе.  Различие видов городского транспорта | Знакомятся с основными видами транспортных средств.  Определяют понятие  «общественный транспорт»,  «пассажирский транспорт». Работаю с учебником:  «Транспорт – это удобно». | Знакомятся с основными  видами транспортных средств. Определяют понятие  «общественный транспорт»,  «пассажирский транспорт». Работаю с учебником:  «Транспорт – это удобно». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполняют предложенные  задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст.  Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта» | Выполняют предложенные  задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют интерактивное задание на  цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта» |
| 58 | Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте | 1 | Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов.  Способ оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте | Знакомятся с правилами  поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки.  Просматривают презентацию  «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике.  Разыгрывают ролевую игру  «Покупка билета» | Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке.  Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату  проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике.  Разыгрывают ролевую игру  «Покупка билета» |
| 59 | Правила дорожного движения | 1 | Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице | Знакомятся с правилами  дорожного движения, правилами проезда в транспорте и  передвижениях на улице.  Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала | Рассказывают правила  дорожного движения, правила проезда в транспорте и  передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице.  Изготавливают знаки дорожного движения,  встречающихся на пути к дому, школе |
| 60 | Проезд из дома в  образовательную | 1 | Транспортный и пешеходный маршрут  до школы и обратно. | Работаю с учебником: читают  текст, отвечают на вопросы и | Работаю с учебником: читают  текст, отвечают на вопросы и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организацию |  | Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения | выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до  школы с помощью раздаточного материала | выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью  раздаточного материала |
| 61 | Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда | 1 | Виды городского транспорта.  Выстраивание и выбор рационального маршрута проезда от дома до разных точек населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт назначения. Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на остановке | Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта.  Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью  раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения.  Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила  дорожного движения» | Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта.  Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью  раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения.  Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила  дорожного движения» |
| **Средства связи – 3 часа** | | | | | |
| 62 | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.  Назначение, особенности использования | 1 | Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи | Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные  задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный  материал | Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные  задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный  материал |
| 63 | Телефонная связь. Виды телефонной  связи: проводная (фиксированная), | 1 | Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов  телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного | Знакомятся с понятием  «телефонная связь». Просматривают презентацию  «Виды связи»: знакомятся с | Знакомятся с понятием  «телефонная связь». Просматривают презентацию  «Виды связи»: знакомятся с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона |  | телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью | историей возникновения и эволюции телефона и  телефонной связи. Выполняют задание в таблице по  классификации видов телефонной связи. Читают  памятки о влиянии излучений мобильного телефона на  здоровье человека при  длительном использовании устройства | историей возникновения и эволюции телефона и  телефонной связи. Выполняют задание в таблице по  классификации видов телефонной связи. Читают  памятки о влиянии излучений мобильного телефона на  здоровье человека при  длительном использовании устройства |
| 64 | Номера телефонов экстренной службы | 1 | Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой | Знакомятся с презентацией  «Телефоны экстренной службы»  - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами.  Записывают в тетрадь основные правила при разговоре.  Практическое упражнение: вызов экстренной службы | Знакомятся с презентацией  «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую  тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами.  Записывают в тетрадь основные правила при разговоре.  Практическое упражнение: вызов экстренной службы |
| **Семья – 3 часа** | | | | | |
| 65 | Родственные отношения в семье. Состав семьи.  Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения | 1 | Определение слова «Семья».  Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения | Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют  краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей | Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни  каждого человека. Просматривают презентацию  «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | семье | картинок о своей семье |
| 66 | Место работы членов семьи, должности, профессии | 1 | Место работы своих родителей,  ближайших родственников. Рассказ о своей семье | Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному  шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы.  Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст | Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному  шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы.  Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст |
| 67 | Семейные традиции. Моя семья | 1 | Проектная деятельность | Работают с учебником: подготовка к проектной работе  «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии.  Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья» | Работают с учебником: подготовка к проектной работе  «Моя семья». Собирают информацию о своей семье,  картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья» |
| **Итоговое занятие – 1 час** | | | | | |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют  тест | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.  Выполняют тест |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Программное  содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Личная гигиена и здоровье – 6 часов** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Особенности соблюдения личной гигиены подростком | 1 | Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия  «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья | Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена».  Работают с учебником: читают  информационный текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и изображения. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены,  рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена – это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от  вредных привычек) | Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают  определение понятию «подросток»,  «личная гигиена» Работают с  учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы.  Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены,  рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на  учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек) |
| 2 | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками | 1 | Особенности  ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена  зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на  здоровье подростка | Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают  информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта,  дезодоранты/антиперспиранты и т.д. | Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за  телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах  соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек | дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на  здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены  для мальчиков/девочек |
| 3 | Гигиенические требования к использованию личного белья | 1 | Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки.  Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья.  Особенности ухода за бельем | Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на презентацию,  записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают  информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по  пройденной теме | Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья.  Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила  соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья.  Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме |
| 4 | Уход за волосами. Средства для ухода за волосами | 1 | Правила и приемы ухода за волосами. Средства  для ухода за волосами: шампуни,  кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос,  расчесывания и опрятного вида | Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры,  маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение.  Просматривают видео о правилах мытья | Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение.  Просматривают видео о правилах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых  аккуратных причесок для эстетического вида | мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй  группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида |
| 5 | Виды шампуней в зависимости от типов волос | 1 | Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные.  Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа.  Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами» | Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу.  Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью  демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с  учетом их состояния | Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос.  Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью  демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней.  Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их  состояния |
| 6 | Средства для  борьбы с перхотью и выпадением | 1 | Заболевания кожи  головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства | Просматривают презентацию о  заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают | Просматривают презентацию о  заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | волос |  | борьбы с перхотью и выпадением волос.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию.  Выполняют тест | материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя.  Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и  выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют  тест |
| **Охрана здоровья – 3 часа** | | | | | |
| 7 | Виды врачебной помощи на дому | 1 | Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому.  Воспитание бережного отношения к собственному здоровью | Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их  работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают  информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях.  Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с  использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист | Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их  работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских  учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских  учреждений (педиатр, окулист,  дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист |
| 8 | Вызов врача на  дом. Медицинские показания для вызова врача на  дом | 1 | Способы и алгоритм вызова врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом | Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п.  Слушают учителя и просматривают  демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм  действий. Выполняют практическое | Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом.  Записывают в тетрадь алгоритм |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задание «Вызов врача на дом»:  действуют согласно алгоритму под руководством учителя | действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом» |
| 9 | Вызов «скорой» или неотложной помощи | 1 | Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи.  Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи».  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах.  Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь  этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре  «Вызов скорой помощи». Выполняют тест | Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи.  Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи.  Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи.  Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи.  Принимают участие в ролевой игре  «Вызов скорой помощи». Выполняют тест |
| **Жилище – 12 часов** | | | | | |
| 10 | Санузел и ванная комната.  Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение | 1 | Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме.  Знакомство с  оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение | Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и  оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения  предмета к раздаточному тексту. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь | Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют  предметы в ванной комнаты и  описываю их назначение. Записывают основную информацию об  оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Правила  безопасного  поведения в ванной комнате | 1 | Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники  безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате. Формирование разумного пользования водой | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.  Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате.  Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентацию о правилах техники  безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради.  Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении  просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя |
| 12 | Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств | 1 | Знакомство с видами моющих и чистящих средств по уборке жилых помещений. Изучение правил техники  безопасности использования чистящих и моющих средств | Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. С помощью карточек и наглядных предметов,  называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они  предназначены. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.  Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст | Слушают учителя и знакомятся с  видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств.  Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья  стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих  средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.  Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст |
| 13 | Уборка санузла и  ванной комнаты | 1 | Правила и алгоритм  уборки санузла и ванной | Читают о правилах уборки санузла и  ванной комнаты. Отвечают на вопросы | Читают о правилах уборки санузла и  ванной комнаты. Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке | учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем  выполняют разбор инструкции на этикетке | учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают  инструкции на этикетках моющих средств |
| 14 | Ручная стирка  белья: замачивание, кипячение, полоскание | 1 | Правила и способы ручной стирки.  Алгоритм действий при ручной стирке белья.  Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды | Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на  бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке | Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки.  Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды.  Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке |
| 15 | Стиральные средства для ручной стирки.  Техника  безопасности при использовании моющих средств | 1 | Виды стиральных средств для ручной  стирки. Правила техники безопасности при использовании моющих средств | Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство.  Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем  выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды | Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное моющее  средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств.  Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды |
| 16 | Ручная стирка белья.  Практическая работа | 1 | Выполнение практической работы: ручная стирка белья.  Повторение техники безопасности | Повторяют правила техники  безопасности использования моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья | Рассказывают правила техники  безопасности использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использования моющих  средств |  |  |
| 17 | Правила техники безопасности использования  бытовых электроприборов по уборке жилого помещения | 1 | Электробытовые приборы по уборке жилых помещений.  Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения.  Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов  предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования  бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу:  пылесосят ковер | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов  предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы  для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования  бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер |
| 18 | Уход за различными  видами напольных покрытий | 1 | Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий | Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и  особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на  карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями» | Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними.  Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями» |
| 19 | Ежедневная уборка | 1 | Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств.  Правила ежедневной | Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека.  Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. | Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены  жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека | Повторяют правила техники  безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным  опытом ежедневной уборки жилища | правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих  средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища |
| 20 | Практическая работа по уборке школьных помещений | 1 | Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и порядка в школе | Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку  кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д | Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и  т.д |
| 21 | Сезонная уборка  жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету | 1 | Знакомство с понятием  «сезонная уборка».  Знакомство с понятием и услугой «клининг».  Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки.  Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету.  Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест | Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении.  Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в  обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека.  Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету.  Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест |
| **Одежда и обувь – 10 часов** | | | | | |
| 22 | Электробытовые приборы для глажения: виды  утюгов, правила использования | 1 | Знакомство с электробытовыми приборами для  глажения, их названием, назначением. Знакомство | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых  приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для  глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми  приборами | пользования электробытовыми  приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами.  Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их | Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми  приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательно платформе на  классификацию электробытовых  приборов: различают их, дают краткую характеристику |
| 23 | Глажение изделий из различных видов тканей | 1 | Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д.  Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь.  Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь.  Рассматривают образцы тканей, называют их и различают.  Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают  характеристику и правила глажения |
| 24 | Правила и приемы глажения белья,  брюк, спортивной одежды | 1 | Знакомство с правилами и приемами глажения  белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды.  Повторение правил работы с электробытовыми  приборами для глажения одежды | Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.  Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника –  последовательность действий при глажении одежды | Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья,  брюк и спортивной одежды в тетрадь.  Просматривают демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила.  Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность  действий при глажении одежды |
| 25 | Практическая  работа: глажение | 1 | Выполнение  практическое работы: | Повторяют правила работы с  электроприборами. Повторят алгоритм | Повторяют правила работы с  электроприборами. Повторят алгоритм |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изделий |  | глажение одежды | действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу | действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в  парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу |
| 26 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 1 | Знакомство с правила и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой.  Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.  Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой.  Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают  демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель |
| 27 | Практическая работа.  Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 1 | Повторение правил  безопасности работы с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание  распоровшегося шва | Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов | Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок |
| 28 | Продление срока службы одежды | 1 | Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат.  Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт.  Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат.  Правила и алгоритм | Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные,  декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале.  Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную  информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают | Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат».  Знакомятся с видами заплат:  накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат.  Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | действий при штопке одежды и наложении заплат | демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в  тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради | демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат.  Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила |
| 29 | Практическая работа. Ремонт  одежды: штопка и наложение заплат | 1 | Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой.  Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила штопки  одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой.  Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат.  Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах |
| 30 | Прачечная. Виды услуг | 1 | Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной.  Заполнение бланков  сдачи белья в прачечную | Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную  информацию в тетрадь. Слушают  информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполнят задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную | Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя.  Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради:  заполняют бланки сдачи белья в прачечную |
| 31 | Экскурсия в прачечную | 1 | Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой  прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой  прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную |
| **Питание – 17 часов** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Виды питания. Пищевая ценность продуктов | 1 | Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека | Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная  еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную  информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе –  классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные | Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни.  Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для  здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь.  Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания |
| 33 | Мука и крупы. Виды муки | 1 | Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт.  Умение называть и различать виды, сорт муки | Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая.  Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь.  Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки.  Посматривают познавательный  видеоролик «Процесс производства муки» | Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки.  Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки.  Посматривают познавательный  видеоролик «Процесс производства муки» |
| 34 | Виды круп | 1 | Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп | Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют  задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и | Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют  задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | называют крупу. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека | крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают  информацию от учителя о значимости круп в питании человека |
| 35 | Правила хранения муки и круп | 1 | Знакомство с правилами хранения муки и круп.  Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп | Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп.  Записывают в тетрадь основную  информацию. Выполняют задания на карточках | Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп.  Записывают в тетрадь основную  информацию. Выполняют задания на карточках |
| 36 | Вредители круп и муки. Просеивание муки | 1 | Знакомство с  вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки | Просматривают презентацию о  вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную  информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки.  Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют  практическую работу: просеивают муку | Просматривают презентацию о  вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную  информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки.  Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Самостоятельно выполняют  практическую работу: просеивают муку |
| 37 | Мясо и  мясопродукты.  Первичная  обработка, правила хранения | 1 | Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют  задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную  информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют  их |
| 38 | Глубокая заморозка мяса.  Размораживание | 1 | Знакомство с понятиями  «заморозка»,  «размораживание» | Знакомятся с понятиями «заморозка» и  «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. | Знакомятся с понятиями «заморозка» и  «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мяса с помощью микроволновой печи |  | продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с  помощью микроволновой печи | Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи | Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи |
| 39 | Мясные блюда | 1 | Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных  блюд. Правила хранения мяса | Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд.  Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса.  Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм | Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд.  Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса.  Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от  учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм |
| 40 | Рыбные блюда | 1 | Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд.  Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы.  Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных  блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают  видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов |
| 41 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных  изделий | 1 | Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные  изделия. Способы приготовления гарниров. | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах  приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира,  знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров.  Записывают в тетрадь основную |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правила техники  безопасности при работе на кухне | рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники  безопасности при работе на кухне | информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают  информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне |
| 42 | Практическая  работа –  приготовление гарнира | 1 | Выполнение практической работы – приготовление гарнира | Повторяют правила техники  безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое  задание – приготовление гарнира | Рассказывают правила техники  безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление  гарнира |
| 43 | Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда | 1 | Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед.  Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда | Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление».  Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд  выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем и с помощью раздаточных  картинок составляют меню для обеда | Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на  обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного  блюда. Читают текст в учебнике:  «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление».  Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной  платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо.  Самостоятельно составляют меню для обеда |
| 44 | Стоимость и расчет продуктов для  обеда | 1 | Знакомство с понятием  «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать | Читают текст в учебнике о понятии  «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой | Читают текст в учебнике о понятии  «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара,  оплата в кассе, получение чека, сдачи) | на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой  игре «Покупка продуктов для приготовления обеда» | блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре  «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы |
| 45 | Экскурсия в магазин | 1 | Посещение супермаркета. Нахождение нужного отдела в магазине.  Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине.  Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег.  Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора |
| 46 | Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда | 1 | Знакомство с видами посуды для обеда.  Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола | Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда.  Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Сервируют  стол для обеда под руководством учителя | Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды  для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда.  Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют  стол для обеда |
| 47 | Праздничный обед | 1 | Разнообразие продуктов и блюд для  праздничного обеда. Составление меню для | Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью  раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления | Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на  рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | праздничного обеда | предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают  информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для  праздничного обеда | предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают  информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда.  Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда |
| 48 | Правила этикета за столом | 1 | Знакомство с правилами этикета за столом.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик  «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест | Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик  «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест |
| **Транспорт – 4 часов** | | | | | |
| 49 | Междугородний железнодорожный транспорт.  Расписание поездов | 1 | Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие  «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов.  Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд | Знакомятся с понятием  «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах  железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник.  Просматривают презентацию о  железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают  информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД.  Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на  железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно- | Знакомятся с понятием  «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах  железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с  работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное  бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на  железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале».  Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем | принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте.  Рассказывают правила |
| 50 | Виды  пассажирских вагонов | 1 | Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения  железнодорожных билетов. Умение находить нужную  информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.) | Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с  учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на  учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения  билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию | Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы.  Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на  карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию  пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на  железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД.  Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят  нужную информацию на билете |
| 51 | Правила поведения детей на железной дороге | 1 | Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест | Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной  дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного  видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Экскурсия на  железнодорожный вокзал | 1 | Посещение  железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте | Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного  поезда/электропоезда в расписании, покупка билета | Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное  бюро, нахождение нужного  поезда/электропоезда в расписании, покупка билета |
| **Средства связи – 4 часа** | | | | | |
| 53 | Бандероли. Виды бандеролей | 1 | Значение бандеролей.  Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень  предметов, посылаемых бандеролью | Читают текст в учебнике «Виды  бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с  уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления  бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на  картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей | Читают текст в учебнике «Виды  бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с  уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых  отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают  информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь.  Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов  бандеролей |
| 54 | Порядок отправления бандеролей. Упаковка.  Стоимость пересылки | 1 | Порядок и правила отправления бандеролей. Знакомство с видами и способами упаковки  бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение  практического задания – упаковка бандероли | Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки.  Записывают порядок отправления  бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают  связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. | Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик  «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью  пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой.  Просматривают наглядную |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Просматривают наглядную  демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли | демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка  бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы |
| 55 | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления | 1 | Знакомство с видами упаковок посылок.  Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления.  Практическая работа – упаковка посылки | Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную  информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки  посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки | Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью  отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь.  Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки |
| 56 | Экскурсия на почту.  Ознакомление с работой почты | 1 | Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты.  Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте | Посещают отделение почты России.  Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты.  Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки | Посещают отделение почты России.  Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты.  Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предприятия, организации, учреждения – 4 часа** | | | | | |
| 57 | Местные и промышленные и сельскохозяйстве  нные предприятия | 1 | Определить промышленные и  сельскохозяйственные предприятия городского | Читают текст в учебнике о  промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную | Читают текст в учебнике о промышленных и  сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | округа. Дать описание промышленным  предприятиям | информацию в тетрадь. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения | Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными  предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют  предприятиях, называют их, описывают |
| 58 | Названия  предприятия, вид деятельности.  Основные виды выпускаемой продукции | 1 | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.  Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных  предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных  предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села |
| 59 | Профессии рабочих и служащих | 1 | Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности.  Классификация профессий | Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя  выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий».  Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по  карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название | Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные  навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии.  Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии,  выбирают предприятие для работы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предприятий города - название рабочей специальности | Самостоятельно создают таблицу -  название предприятий города - название рабочей специальности |
| 60 | Экскурсия на предприятие | 1 | Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил  поведения в общественных местах | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия |
| **Семья – 7 часов** | | | | | |
| 61 | Помощь старших младшим:  домашние обязанности | 1 | Виды домашних обязанностей и помощи в семье | Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам,  братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими  братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому.  Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу.  Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе.  Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю | Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам,  братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими  братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому.  Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу.  Записывают в тетрадь игры для  младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю |
| 62 | Помощь старших младшим: практическая  работа | 1 | Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу | Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся  младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться) | Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать  портфель, одеться, обуться) |
| 63 | Помощь старших  младшим: | 1 | Выполнение практической  работы – проведение игр с | Под руководством учителя повторяют  разученные игры с опорой на | В парах и мини группах повторяют  разученные игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | практическая работа  проведение игр с младшими школьниками |  | младшими школьниками | памятки/карточки.  Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками | Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками |
| 64 | Досуг как источник получения новых знаний | 1 | Знакомство с видами  досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах.  Посещение экскурсии в музее | Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга.  Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей | Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга.  Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей |
| 65 | Отдых. Отдых и его разновидности | 1 | Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание  творческого мини-проекта  «Мой идеальный выходной» | Читают текст в учебнике о  разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного  отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой  идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам | Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся  личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам |
| 66 | Необходимость разумной смены работы и отдыха.  Отдых и  бездеятельность | 1 | Определение понятия  «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху.  Составление графика  работы/учебы, личных дел и отдыха | Знакомятся с понятием  «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на  жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены | Знакомятся с понятием  «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей».  Обсуждают просмотренный  видеоролик, выделяют основные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работы и отдыха. По наглядному алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы,  домашних дел и отдыха на неделю | понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют  личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю |
| 67 | Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование | 1 | Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Творческое задание | Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и  т.д.) | Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями,  домашние дела и т.д.) |
| **Итоговое занятие – 1 час** | | | | | |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в течение года. Выполнение  итогового теста | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-  во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Личная гигиена и здоровье – 5 часов** | | | | | |
| 1 | Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека | 1 | Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека.  Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на | Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают  видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в | Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делаться собственным мнением, учатся правильно формулировать свои  мысли. Просматривают видеоролик о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | организм человека.  Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости | частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости  – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое  здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о  данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения. | пагубном влиянии курения на  здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают  информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое  здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о  данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё. Самостоятельно выполняют задание: создают памятку о вреде курения |
| 2 | Наркотики и их разрушительное действие на  организм человека | 1 | Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие  «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. Разрушительное  действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние  окружения на выбор молодого человек. Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми  людьми, неблагополучными компаниями. | Читают текст в учебнике  «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое  опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают  видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении посмотренного  видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными  причинами употребления наркотиков. Совместно с учителем определяют | Читают текст в учебнике  «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое  опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают  видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Принимают участие в обсуждении посмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ.  Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с  основными причинами употребления наркотиков. Самостоятельно  выделяют и определяют методы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет» | методы профилактики вредных привычек. Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем- либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и  предложения от знакомых или незнакомых людей | профилактики вредных привычек. Выполняют упражнения:  разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей |
| 3 | Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека | 1 | Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека.  Выделение средств и способов его сбережения: воспитание воли, целеустремлённости,  доброты, отзывчивости и других положительных  качеств личности. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное  благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех | В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости  здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно  формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы  выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность,  доброта к себе и окружающим,  отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями,  здоровьем и к чему может привести | В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости  здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельно  высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ, Самостоятельно выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки.  Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения.  Делятся личным мнением и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным  мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя | жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя |
| 4 | Значение  физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух | 1 | Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья.  Понимание связи «здоровье» –  «активная жизнь». Знакомство с различными видами  физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг | Читают текст о влиянии физической активности/физических  упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность  физической активности для жизни и здоровья каждого человека.  Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия».  Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий | Читают текст о влиянии физической активности/физических  упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность  физической активности для жизни и здоровья каждого человека.  Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия».  Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. Самостоятельно составляют мини- проект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорту/активность, объясняют свой  выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий |
| 5 | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками | 1 | Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме.  Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных | Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности.  Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах | Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с  которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаний | соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене  жилища. Выделяют основные правила с помощью вопросов учителя.  Выполняют тест | соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене  жилища. Самостоятельно выделяют основные правила.  Выполняют тест |
| **Охрана здоровья – 5 часа** | | | | | |
| 6 | Документы, подтверждающие нетрудоспособност ь: справка и листок нетрудоспособност и | 1 | Знакомство с документами, подтверждающими  нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера.  Постоянная  нетрудоспособность. Медико- социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности | Знакомятся с понятиями  «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст  «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины  нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности:  заболевания; профессиональные  заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за  больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в | Знакомятся с понятиями  «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст  «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины  нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности:  заболевания; профессиональные  заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за  больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тетрадь. Отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении  медицинских учреждений | тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя, рассказывают о назначении медико-социальной экспертизы, о  значении листка нетрудоспособности для работающего человека |
| 7 | Порядок выдачи листков  нетрудоспособност и | 1 | Знакомство с порядком выдачи листков  нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной  нетрудоспособности, по беременности и родам.  Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях,  травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи | Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица,  работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п.,  безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные  женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности.  Читают информацию о выдачи листка нетрудоспособности по уходу за  больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст | Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица,  работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п.,  безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения,  беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной  нетрудоспособности. Читают информацию о выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.  Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя |
| З8 | Самолечение и его негативные  последствия | 1 | Повторение понятия  «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании  медицинской помощи. | Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения.  Закрепляют знания о видах  доврачебной помощи и видах  медицинских учреждений: диспансер, | Рассказывают о понятии  «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах  медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт.  Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция | стационар, поликлиника, медпункт.  Дают характеристику видам  медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст.  Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения.  Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют  график приёма лекарств | Дают характеристику видам  медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя.  Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения.  Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от  рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют  график приёма лекарств |
| 9 | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке | 1 | Основные лекарственные растениями и лекарственные препараты первой необходимости. Важность  домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и  предметов домашней аптечки Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов | Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают  информацию от учителя о хранении | Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно  формулируют ответ о важности  домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лекарственных препаратов и важности их правильного использования.  Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для  домашней аптечки | лекарственных препаратов и важности их правильного использования.  Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе:  выбирают лекарства для домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны |
| 10 | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных  заболеваний | 1 | Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими  средствами для  предупреждения вирусных и простудных заболеваний.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями.  Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения.  Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью. Выполняют  тест | Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями.  Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний.  Самостоятельно создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила  бережного отношения к собственному здоровью.  Выполняют тест |
| **Жилище – 8 часов** | | | | | |
| 11 | Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.  Профилактика появления грызунов и | 1 | Виды насекомых и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи, муравьи, клопы, крысы и  мыши. Вред, наносимый насекомыми и грызунами: порча пищевых продуктов, укусы, заражение болезнями,  нарушения сна, психологический дискомфорт, | Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Повторяют причины появления грызунов и насекомых в доме.  Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила  соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и | Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Рассказывают о причинах появления грызунов и насекомых в доме.  Самостоятельно и с порой на текст определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | насекомых в доме |  | порча предметов мебели и одежды. Причины появления в доме грызунов и насекомых.  Виды и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме | правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Совместно с учителем обсуждают важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить  убежище и пищу, необходимые для существования и размножения | проведения необходимых санитарно- технических мероприятий.  Самостоятельно объясняют важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения |
| 12 | Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми | 1 | Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами.  Виды химических средств, для борьбы с грызунами и насекомыми | Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме.  Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств.  Продолжают учиться работать с помощью текста и с опорой на записи в тетради - выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека  представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых  создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами,  какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие  условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме | Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме.  Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств.  Самостоятельно выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека  представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых  создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами,  какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие  условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме |
| 13 | Правила использования ядохимикатов и  аэрозолей для профилактики и | 1 | Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики  борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение | Повторяют виды средств по борьбе с насекомыми и грызунами:  ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и | Рассказывают о видах средств по  борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают  правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений  ядохимикатами |  | отравлений ядохимикатами. Незамедлительные действия и первая помощь при оправлении ядохимикатами | борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники  безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений  ядохимикатами, первой помощи при отравлении | борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники  безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений  ядохимикатами, первой помощи при отравлении |
| 14 | Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми | 1 | Службы по борьбе с грызунами и насекомыми.  Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг | Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами  предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний | Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами  предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний |
| 15 | Интерьер жилых помещений.  Способы расстановки мебели | 1 | Знакомство с понятием  «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного,  промышленного) или какого- либо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения | Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и  других помещений в квартире/доме.  Читают о способах расстановки  мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец | Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и  других помещений в квартире/доме.  Читают о способах расстановки  мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. Самостоятельно выполняют задание: оформляют |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня,  детская) по правилам расстановки мебели | жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели |
| 16 | Уход за мебелью: средства и правила ухода за  различными видами мебели | 1 | Виды мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ. Правила и способы ухода за различными видами мебели | Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с  видами мебели и правилами ухода за ней | Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели.  Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней |
| 17 | Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для  машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами.  Техника  безопасности | 1 | Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение.  Стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Правила техники безопасности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого  пользования подходят. Повторяют правила пользования стиральными машинами. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. С опорой на тетрадь закрепляют порядком  действий при выполнении стирки  белья с помощью стиральной машины.  Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели,  кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на | Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Рассказывают правилами пользования стиральными машинами. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение.  Повторяют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины.  Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели,  кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | упаковках. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной.  Выполняют тест | Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной.  Выполняют тест |
| 18 | Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины | 1 | Повторение правил техники безопасности при работе со стиральной машиной.  Выполнение практической работы – стирка белья в стиральной машине | Закрепляют правила техники безопасности при работе со  стиральной машиной. Совместно с учителем выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине | Закрепляют правила техники безопасности при работе со  стиральной машиной. По алгоритму, с незначительной помощи взрослого выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине |
| **Одежда и обувь – 11 часов** | | | | | |
| 19 | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг.  Прейскурант | 1 | Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье,  мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки.  Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг, предоставляемые мастерскими ремонту обуви.  Знакомство с понятием  «прейскурант» | Просматривают презентацию о предприятиях бытового  обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к  предприятию, которое её  предоставляет. Называют предприятия бытового обсаживания, определяют их назначение. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием  «прейскурант» | Просматривают презентацию о предприятиях бытового  обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание в  таблице/на цифровой образовательной платформе: записывают виды  предоставляемых услуг к различным предприятиям бытового  обслуживания. Называют предприятия бытового обсаживания, определяют их назначение, дают характеристику  деятельности. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают  информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант» |
| 20 | Правила  подготовки обуви | 1 | Знакомство с правилами  подготовки обуви для сдачи в | Читают правила подготовки обуви для  сдачи в ремонт. Знакомятся с | Читают правила подготовки обуви для  сдачи в ремонт. Знакомятся с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви |  | ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви | порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви.  Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос | порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви.  Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно и в паре с обучающимися первой группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение, рассчитывать стоимость услуги с  опорой на прайс-лист |
| 21 | Профессия обувщик | 1 | Знакомство с профессией обувщик. Место работы обувщика. Условия труда. Виды выполняемой работы. Профессиональные и личностные качества для овладения профессией обувщик | Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными  качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик | Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Принимают участие в  обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик |
| 22 | Магазины по продаже различных видов обуви.  Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, | 1 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок  службы обуви, хранение чека или его копии. | Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. С опорой на записи в тетради рассказывают о  порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. | Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с  ассортиментом обуви. Рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.  Повторяют информацию о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии |  | Правила возврата или обмена купленного товара (одежды) | Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара.  Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие  действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги.  Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре  «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита | гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы.  Принимают участие в сюжетно- ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись |
| 23 | Практическая работа:  определение размеров обуви, примерка одежды и обуви | 1 | Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви.  Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности | Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер  одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают  изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета | Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного  бюджета |
| 24 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного  выбора обуви для здоровья человека | 1 | Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка | Просматривают презентацию:  «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия  окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе | Просматривают презентацию:  «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия  окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обуви | обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам.  Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь | обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной.  Выполняют задание на карточках  «Классификация обуви по материалу»  - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь |
| 25 | Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности | 1 | Повторение видов одежды. Определение слова «стиль». Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний,  романтический, повседневный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика | Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей,  знакомятся с понятием «стиль».  Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. С помощью учителя выполняют творческое  задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде  мини-проекта | Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей,  знакомятся с понятием «стиль».  Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, дают описание. Самостоятельно выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-  проекта |
| 26 | Выведение пятен в домашних  условиях | 1 | Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды  пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями. | Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся  с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники | Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей.  Знакомятся с санитарно- гигиеническими требованиями и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повторение санитарно- гигиенических требований и правил техники безопасности  при пользовании средствами для выведения пятен | безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради | правилами техники безопасности при пользовании средствами для  выведения пятен. Выполняют задания на карточках |
| 27 | Практическая работа:  выведение пятен в домашних условиях | 1 | Соблюдение техники безопасности при  использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы –  выведение мелких пятен | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие  пятна с одежды | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с  одежды |
| 28 | Правила и приемы глажения одежды из различных тканей | 1 | Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для  систематизации полученных знаний | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани.  Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.  Выполняют тест | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани.  Рассматривают образцы тканей, называют их и различают.  Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения.  Выполняют тест |
| 29 | Практическая работа:  глажение одежды из различных видов тканей | 1 | Повторение техники  безопасности при работе с электрическим утюгом.  Выполнение практическое работы: глажение одежды | Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу | Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют практическую работу |
| **Питание – 18 часов** | | | | | |
| 30 | Организация питания семьи | 1 | Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать  бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. | Читают текст, знакомятся со способами организации питания  семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся | Читают текст, знакомятся со способами организации питания  семьи. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц | рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся  рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц | семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц |
| 31 | Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1 | Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на  здоровье человека.  Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю | Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека.  Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов.  Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую  ценность продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на  неделю | Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека.  Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов,  делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов.  Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. Самостоятельно составляют рацион правильного  питания на неделю |
| 32 | Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты | 1 | Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста. Рецепты изделий из слоеного теста.  Технология приготовления изделий из замороженного теста | Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их.  Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. С помощью  учителя составляют технологическую карту | Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их.  Записывают рецепты в тетрадь. Знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста.  Самостоятельно, с опорой на текст, составляют технологическую карту |
| 33 | Приготовление | 1 | Повторение правил работы на | Повторяют правила работы на кухне. | Рассказывают правила работы на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изделий из замороженного теста |  | кухне. Повторение правил работы с духовкой.  Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста | Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют  практическое задание: готовят изделие из замороженного теста | кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание:  готовят изделие из замороженного теста |
| 34 | Приготовление изделий из замороженного теста | 1 | Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста | Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие  из замороженного теста | Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного  теста |
| 35 | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок | 1 | Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Заготовки, которые позволяют сохранить полезные вещества фруктов, овощей и ягод. Способы заготовки овощей и фруктов, которые позволяют по максимуму сохранить полезные вещества.  Технологические карты различных видов заготовок | Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок.  Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. С помощью учителя оформляют технологические карты домашних  заготовок | Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок.  Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно, с опорой на записи, оформляют технологические карты домашних заготовок |
| 36 | Домашние заготовки. Виды  домашних заготовок. | 1 | Изучение технологических карт домашних заготовок.  Выполнение практической работы: домашние заготовки | Повторяют порядок действий и требований с опорой на  технологическую карту. Под руководством учителя, с опорой на | Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту.  Самостоятельно, с опорой на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | технологическую карту, выполняют  практическую работу | технологическую карту, выполняют  практическую работу |
| 37 | Глубокая заморозка овощей и фруктов | 1 | Способы и правила заморозки овощей и фруктов.  Требования к продуктам при заморозке. Правила подготовки овощей и фруктов к заморозке. Лучшие продукты для заморозки | Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов.  Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки.  Записывают основную информацию в  тетрадь. Выполняют задания на карточках | Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов.  Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки.  Записывают основную информацию в  тетрадь. Выполняют задания на карточках |
| 38 | Варенье из ягод и фруктов | 1 | Виды варенья из ягод и  фруктов. Способы и правила варки варенья.  Технологическая карта варки варенья. Рецепты варенья | Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила  варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки  варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования.  Записывают рецепты варенья в тетрадь | Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила  варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки  варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования.  Записывают рецепты варенья в тетрадь |
| 39 | Правила рационального питания для подростков | 1 | Повторение понятия  «рациональное питание», его значение для здоровья человека. Знакомство с правилами рационального питания для подростков.  Последствия, происходящие с организмом человека при  недостаточном количестве витаминов в пище. Меню школьника: как питаться, | Повторяют значение рационального питания для здоровья человека.  Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов.  Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и  растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе | Повторяют значение рационального питания для здоровья человека.  Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и  растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтобы быть бодрым и хорошо учиться | белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами,  достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы по тексту, с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с  учетом изученных правил | белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами,  достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о последствиях  недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием  «авитаминоз». Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил |
| 40 | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно  действующие и сезонные | 1 | Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке | Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно  действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают  на вопросы учителя с опорой на записи в тетради | Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно  действующие. Рассказывают об отделах рынков. Выполняют  упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – дают описание отделам рынка, выбирают товары. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина.  Отвечают на вопросы учителя |
| 41 | Экскурсия на рынок | 1 | Повторение правил поведения в общественных местах.  Посещение рынка. Умение ориентироваться в отделах рынка | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под  руководством учителя совершают покупку определенного товара, с | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Самостоятельно ориентироваться на рынке, находят  нужный отдел. Самостоятельно совершают покупку определенного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учетом заложенного бюджета,  проверяют сдачу с помощью калькулятора | товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу |
| 42 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных  изделий. Рецепты | 1 | Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Повторение способов приготовления гарниров.  Правила техники  безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров.  Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Повторяют правила техники безопасности при  работе на кухне | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров.  Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров.  Рассказывают правила техники  безопасности при работе на кухне |
| 43 | Практическая работа – приготовление гарнира | 1 | Выполнение практической работы – приготовление гарнира | Повторяют правила техники  безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира | Рассказывают правила техники  безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления  блюда. Самостоятельно выполняют  практическое задание в парах – приготовление гарнира |
| 44 | Приготовление традиционных блюд. Рецепты | 1 | Определение значение слова  «национальность». Национальная кухня. Виды блюд русской кухни.  Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд | Знакомятся со значением слова  «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни.  Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой  образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: | Знакомятся со значением слова  «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской кухни.  Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе:  классифицируют традиционные блюда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их.  Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы | разных народов, называют их, определяют основные ингредиенты для приготовления.  Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы |
| 45 | Приготовление традиционных блюд – практическая работа | 1 | Повторение правил техники  безопасности работы на кухне.  Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда | Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по  алгоритму, выполняют практическую  работу: приготовление традиционного блюда | Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне.  Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По алгоритму, под руководством учителя,  выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда |
| 46 | Виды салатов. Рецепты | 1 | Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных  знаний | Знакомятся с видами салатов,  выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов.  Повторяют правила подготовки  рабочего мета к приготовлению пищи. Выполняют тест | Знакомятся с видами салатов,  выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов.  Рассказывают правила подготовки  рабочего мета к приготовлению пищи. Выполняют тест |
| 47 | Приготовление салатов | 1 | Выполнение практической работы: приготовление салата.  Техника безопасности при работе с режущими  предметами | Повторяют правила по технике  безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления салата, который будут готовить. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль,  пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом | Рассказывают правила по технике  безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления салата, который буду готовить. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты,  добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом ил соусом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Транспорт – 5 часа** | | | | | |
| 48 | Авиационный транспорт.  Аэропорты, аэровокзалы | 1 | Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта.  Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения | Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях.  Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение.  Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной  платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение | Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях.  Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение.  Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной  платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение |
| 49 | Виды воздушного транспорта.  Самолёты. Вертолёты | 1 | Знакомство с видами воздушного транспорта, их назначением. Способы передвижения на различных  видах воздушного транспорта. Правила безопасности на различных видах воздушного транспорта | Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта.  Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта | Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта.  Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют виды воздушного транспорта, определяют  его назначение |
| 50 | Порядок приобретения билетов.  Регистрация | 1 | Знакомство со способами и порядком приобретения  билетов. Установление зависимости стоимости от | Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов.  Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через | Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов.  Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рейсов. Стоимость проезда |  | срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке  багажа | официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от скора приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке  багажа. Записывают основную  информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради | официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от скора приобретения, от времени полета, рейса, количества  билетов на один рейс. Читают  информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают  информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа.  Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя |
| 51 | Практическая  работа: «Выбор пункта назначения» | 1 | Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и  «обратно». Умение рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города.  Умение ориентироваться в расписание/табло. Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на  билете | Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют  бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат.  Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце  билета находят основные данные для пассажира | В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Самостоятельно  выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат.  Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце  билета находят основные данные для пассажира |
| 52 | Безопасность в | 1 | Знакомство с правилами | Читают правила поведения в | Читают правила поведения в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воздухе. Правила безопасного  поведения во время взлёта и посадки |  | безопасного поведения во время полета, с правилами посадки в самолет и  поведения в аэропорту. Тестирование по итогам изучаемого раздела для  систематизации полученных знаний | аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя.  Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета.  Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест | аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя.  Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета.  Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест |
| **Средства связи – 6 часа** | | | | | |
| 53 | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением | 1 | Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с  уведомлением. Правила оформления делового письма. Порядок оформления делового письма | Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма.  Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма | Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма.  Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма.  Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма |
| 54 | Личные письма | 1 | Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем | Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем.  Оформляют памятку для личного пользования | Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем.  Оформляют памятку для личного пользования |
| 55 | Личные письма. Практическая работа | 1 | Выполнение практической работы: оформление личного письма | Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Под  руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо | Повторяют правила и порядок оформления личных писем.  Самостоятельно, с опорой на памятку, оформляют личное письмо |
| 56 | Порядок | 1 | Знакомство с порядком | Знакомятся с порядком отправления | Знакомятся с порядком отправления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отправления писем различного вида.  Стоимость пересылки |  | отправления писем разного вида. Знакомятся со стоимостью пересылки.  Заполнение бланков для отправления письма.  Оформление конверта | писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для оправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Под  руководством учителя оформляют конверт для письма | писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для оправления письма, с опорой на образец. Самостоятельно оформляют конверт для письма |
| 57 | Отправление письма. Экскурсия на почту | 1 | Применение знаний на практике. Экскурсия на почту. Отправление личных писем.  Повторение правил поведения в общественных местах | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем |
| 58 | Денежные переводы. Виды денежных переводов.  Стоимость отправления | 1 | Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных переводов. Стоимость  отправления денежных переводов. Безопасность в интернете: мошенничество в сети, как защитить свои платежи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных  знаний | Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов.  Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест | Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов.  Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест |
| **Предприятия, организации, учреждения – 4 часа** | | | | | |
| 59 | Исполнительные органы государственной власти | 1 | Знакомство с понятиями  «исполнительная власть»,  «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. | Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и  «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. С помощью учителя | Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и  «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. Самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Федеральные и региональные органы власти | различаю три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти.  Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради | различаю три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти.  Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках |
| 61 | Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции,  профессии рабочих и служащих | 1 | Повторение названий промышленных и сельскохозяйственные местных предприятий, их  значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа. Виды  рабочих специальностей, их названия, характеристика  деятельности.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. С  помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают  видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села.  Рассказывают личностных качествах, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик  «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест |
| 62 | Экскурсия на предприятие | 1 | Посещение местного  предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения  в общественных местах | Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия |
| **Семья – 5 часа** | | | | | |
| 63 | Культура  межличностных | 1 | Определение семейных  отношений. Определение | Совместно с учителем дают  определение семейным отношениям: | Самостоятельно дают определение  семейным отношениям: отношения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи |  | условий для создания семьи. Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье | отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к  браку, планирование семьи. Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. С помощью учителя  создают кластер «Правила хороших отношений в семье» | между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку,  планирование семьи. Самостоятельно выделяют основные качества человека, готового вступить в брак.  Выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. Самостоятельно создают кластер «Правила хороших отношений в семье» |
| 64 | Экономика домашнего  хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода | 1 | Знакомство с понятиями  «экономика домашнего хозяйства», «бюджет»,  «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи | Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет»,  «денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. С помощью учителя определяют основные источники  дохода, составляющие бюджет семьи.  Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода  выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи | Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет»,  «денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи.  Различают виды дохода. Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие  бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода  выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи |
| 65 | Определение  суммы доходов семьи на месяц. | 1 | Источники дохода семьи.  Структура дохода семьи в месяц. Основные статьи | Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи.  Знакомятся со структурой дохода | Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи.  Знакомятся со структурой дохода |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные статьи расходов |  | расходов семьи. Структура расходов семьи на месяц. Упражнения в планировании расходов семьи на месяц | семьи в месяц в виде таблицы. Под руководством учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи.  Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю.  Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. С помощью учителя выполняют упражнения на  планирование расходов семьи на месяц | семьи в месяц в виде таблицы. С помощью интерактивного тренажера учатся составлять бюджет семьи.  Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц.  Самостоятельно выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц |
| 66 | Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.  Планирование дорогостоящих покупок | 1 | Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные  сбережения, вклады.  Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений | Повторение значение понятий  «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец выполняют упражнения в  планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений | Повторение значение понятий  «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. Самостоятельно выполняют упражнения в планировании  дорогостоящих покупок с помощью сбережений |
| 67 | Практическая работа.  Составление  бюджета семьи | 1 | Выполнение практической работы – составление  бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных | С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу  «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют  бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест | С помощью интерактивного  тренажера выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы.  Выполняют тест |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаний |  |  |
| **Итоговое занятие – 1 час** | | | | | |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в течение года. Выполнение  итогового теста | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест |

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ 5-6 КЛАСС**

*Этапы проведения тестирования.*

1. Тест выдается каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроки выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа обучающихся с тестами.
4. Разбор выполнения заданий.

*Система оценивания тестовой работы (пятибальная).*

81 - 100% = оценка «5»;

61 – 80% = оценка «4»;

50 – 60% = оценка «3»;

Ниже 50% = оценка «2».

Критерии оценки устанавливаются в зависимости от класса.

*Тесты.*

- Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых один только верный. (Задание: выбери правильный ответ).

- Тест на определение правильности утверждений. В варианты ответов внесено более одного верного ответа. (Задание: выбери верные утверждения).

- Тесты на дополнение. В этих тестах задания с пропущенными словами, которые даны в словах для справок. (Задание: допиши предложения, используя слова для справок).

- Тесты на установление соответствия. В таких тестах предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. В результате обучающиеся должны соединить стрелкой цифру с буквой. (Задание: установи соответствие понятия с определением).

- Тесты на установление правильной последовательности. В данном виде теста нужно установить правильную последовательность какого-либо процесса. Каждой цифре по порядку должна соответствовать буква правильного процесса. (Задание: установи правильную цифровую последовательность).

На выполнение заданий даётся 40 минут.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.**

1. **КЛАСС.**

**Раздел: «Личная гигиена»**

**Задание № 1.**

**Ответить на вопрос и подчеркнуть правильный ответ.**

**Личная гигиена – это …..**

- Содержание в чистоте и аккуратности свой организм;

- Мытье рук;

**Задание № 2.**

**Подчеркнуть правильные ответы:**

У тебя должны быть свои

- полотенце для лица;

- полотенце для тела;

- зубная щетка;

- расческа;

- умывальник;

- зубная паста;

- салфетка для рук.

**Задание №3**

**Прочти и найди правильный ответ.**

**Как часто надо мыть уши**:

А) только в бане;

Б) каждое утро.

**За день внутри ушей скапливается «сера». Ее можно удалить:**

А) карандашом;

Б) мягким ватным жгутиком

**Задание №4**

**Прочитай предложение и допиши его по смыслу.**

1. Позаботься о своем рабочем месте. Свет должен падать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Свет должен падать только на тетрадь или книгу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не три глаза грязными руками.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_не читай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Читать нужно \_\_\_\_\_\_\_\_\_ за столом.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от попадания химических веществ (порошка…)

***Слова для справок:*** прямо, никогда, слева, лежа, сидя, береги глаза.

**Задание №5**

**Допиши предложения, используя слова для справок:**

- Прическа на голове должна быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- У мальчиков должна быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стрижка.

- Мой волосы \_\_\_\_\_\_\_\_.

- Расческу надо мыть с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Щетку надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Пользуйся только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ расческой.

**Слова для справок**: короткая, по мере загрязнения, чистить, своей, аккуратная, мылом, щеткой.

**Раздел: «Одежда и обувь ».**

**Задание №1.**

**Соотнести стрелочками правильное определение**

**Одежда** – это то, что мы одеваем на ноги

**Головные уборы** – это то, что мы одеваем на тело

**Обувь** – это то, что мы одеваем на голову

**Задание №2.**

**Соотнести стрелочками вид одежды и ее назначение.**

Повседневная                        для занятий спортом, прогулок

Праздничная                         для дома

Спортивная                        для праздников, вечеринок

Домашняя                         для школы, прогулки

**Задание № 3.**

**Подчеркнуть правильный ответ:**

Зимой мы носим теплую одежду, которая защищает от холода и ветра – это ***шуба, ветровка, плащ, свитер, дублёнка, пуховик.***

**Задание №4.**

**Выбрать и отметить галочкой средства для чистки кожаной обуви**

Крем для обуви;                        Крем для лица;

Крем для рук;                             Губка для посуды;

Губка

для обуви.

**Задание № 5.**

**Что делают с грязной обувью из материала?**

А) моют;

Б) сушат;

В) чистят;

Г) стирают.

**Раздел: «Питание».**

**Задание №1.**

**Выбрать и написать продукты растительного и животного происхождения.**

Продукты растительного происхождения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продукты животного происхождения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*Хлеб, колбаса, рис, молоко, яйцо, морковь, картофель.)*

**Задание №2.**

**Выбрать и подчеркнуть правильный ответ.**

Посуда, в которой готовят пищу,  называется:

А) кухонная посуда;

Б) столовая посуда.

**Задание № 3.**

**Напиши порядок последовательности мытья посуды.**

Убрать в шкаф \_\_\_\_\_\_

Поставить в сушку \_\_\_\_\_\_

Вымыть посуду \_\_\_\_\_\_

Рассортировать посуду \_\_\_\_\_\_

Очистить от остатков пищи \_\_\_\_\_\_

**Задание № 4.**

**Вычеркнуть лишнее:**

Гигиена приготовления пищи:

Вымой руки;

Убери волосы под колпак или косынку;

Засучи рукава;

Надень фартук;

Подготовь рабочее место;

Можно готовит в праздничной одежде;

Можно не мыть руки.

**Задание №5.**

**Какие бутерброды бывают, отметь галочкой все правильные ответы**

            - открытые

            - закрытые

            - раскрытые

            - комбинированные

            - простые

            - смешанные

- сложные

**Раздел «Культура поведения».**

**Задание №1.**

**Подчеркнуть правильные слова для приветствия и обращения к  взрослому.**

Здравствуйте.

Привет!

Скажи мне, пожалуйста  …,

Разрешите у вас узнать….

**Задание № 2.**

**Вычеркнуть  лишнее.**

Культурно – просветительными учреждениями являются:

   Театр                                               Музей

   Кафе                                                Художественная школа

   Библиотека,                                    Вокзал

   Почта                                              Дом детского  творчества

**Задание № 3.**

**Выбрать и подчеркнуть правильные ответы:**

        Культурный человек – это тот, кто …

- соблюдает нормы и правила поведения принятые   обществом;

- опаздывает на уроки.

**Задние №4.**

**Допиши предложение.**

***Правила поведения за столом.***

Сиди за столом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Локти держи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Не бери в рот сразу много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Не говори с полным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Не ешь слишком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пережевывай пищу с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ртом.

И не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

За угощение говори \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Слова для справок:*** громко, с закрытым, спасибо, не чавкай, при себе, прямо, тихо, ртом, много.

**Задание № 5.**

**Вставь пропущенные слова:** босиком, на лыжах, делаешь зарядку, специальные упражнения, просторной, жать.

**Как избежать развития плоскостопия**

Этого можно добиться, если ежедневно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ много гулять. Ходить летом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зимой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Обувь, которую ты носишь, не должна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и не должна быть слишком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Раздел «Жилище».**

**Выбрать и подчеркнуть правильные ответы:**

**Задание №1.**

**В каком доме ты живёшь?**

А) в каменном;

Б) в деревянном;

В) в панельном.

**Задание №2.**

**Сколько этажей в твоём доме?**

А) один;

Б) два;

В) много.

**Задание №3.**

**Как называется твоё жилище?**

А) собственный дом;

Б) квартира;

В) общежитие.

**Задание №4.**

**Какое у тебя отопление?**

А) печное;

Б) централизованное.

**Задание №5.**

**Где ты берёшь воду для пользования?**

А) из колодца;

Б) с колонки;

В) с водопровода.

**Задание №6.**

**Какой водопровод у тебя дома?**

А) только холодная вода;

Б) горячая и холодная вода;

В) никакой.

**Задание№ 7.**

**Где ты моешься?**

А) в бане;

Б) в ванне;

В) нигде.

**Задание №8.**

**Какой газ у тебя дома?**

А) природный;

Б) баллонный.

**Здание №9.**

**Где находится туалет?**

А) в доме.

Б) на улице

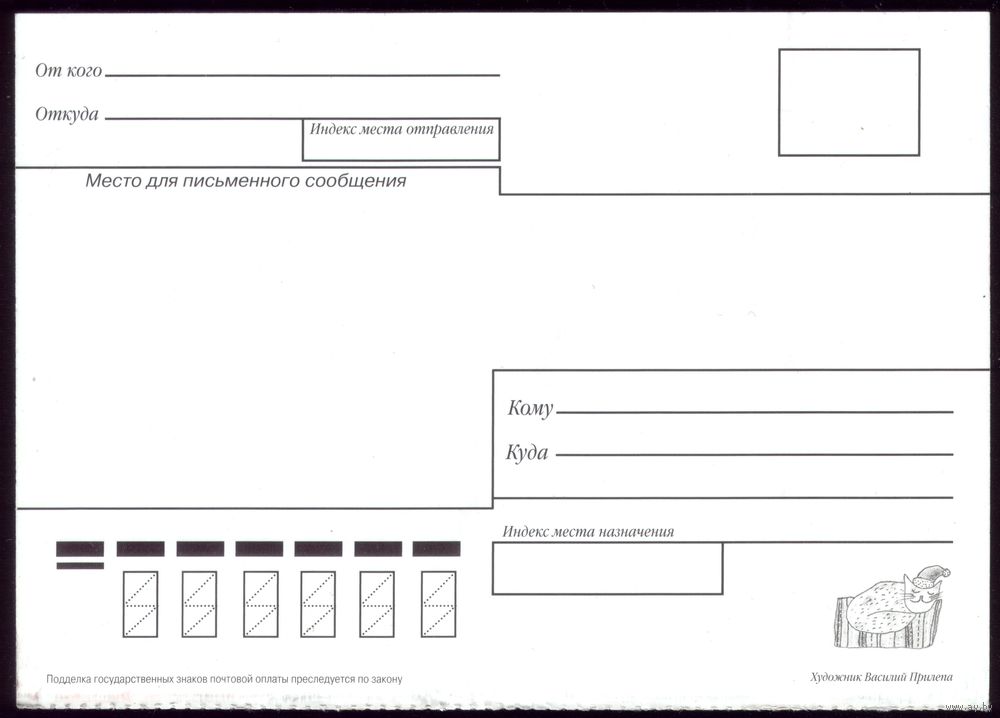
**Задание №11.**

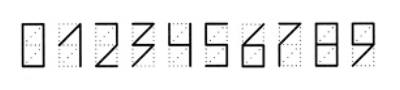
**Напиши свой почтовый адрес.**

**От кого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Откуда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание №12 .**

**Напиши свой почтовый индекс**



**Раздел: «Транспорт»**

**Задание №1.**

**Выбери и подчеркни правильный ответ в тексте.**

А) - Какое транспортное средство не относится к автомобильному транспорту?

*Автобус*

*Поезд*

*Автомобиль*

В) - Какое из перечисленных транспортных средств не относится к воздушному транспорту?

*Самолет*

*Катер*

*Вертолет*

В) - Какой вид транспорта передвигается по воде?

*Трамвай*

*Автобус*

*Яхта*

Г) - Что относится к гужевому транспорту?

*Трамвай*

*Лошадь*

*Теплоход*

Д) - Что относится к пассажирскому транспорту?

*Трамвай*

*Самосвал*

*Пожарная машина*

Е) - Что относится к грузовому транспорту?

*Баржа*

*Трамвай*

*Автобус*

**Задание №2.**

**Подчеркни правильный ответ.**

**Правила поведения в транспорте:**

- Жди транспорт в установленных местах:

- Уступай место пожилым и маленьким детям;

- Можно не оплачивать проезд;

- Можно громко смеяться и кричать;

- Разговаривай с попутчиком тихо.

**Задание № 3.**

**Подчеркнуть правильный ответ.**

На какой свет светофора можно переходить улицу:

А) красный;

Б) желтый;

В) зеленый.

**Задание № 4.**

**Подчеркнуть правильный ответ.**

Где на тротуаре самое безопасное место?

А) посередине;

Б) ближе к домам;

В) ближе к дороге.

**Раздел: «Торговля».**

**Задание №1.**

**Соотнести стрелочками**

**МАГАЗИН**- деятельность по покупке и продаже чего-нибудь.

**Торговля**– это вещи, произведенные для продажи.

**Товар**- помещение, в котором осуществляется торговля.

**Задание № 2.**

**Выбрать и подчеркнуть правильные ответы.**

В продуктовом магазине можно купить:

*хлеб, сапоги, крупу, молоко, велосипед, сахар.*

**Задание №3.**

**Соотнести стрелочками названия магазинов и их назначение.**

ПРОДУКТОВЫЙ                   корм и лекарство для животных, рыбки, хомячки.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ                  продукты питания

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ             порошок, косметика,   сувениры.

**Задание №4.**

**Подсчитать  стоимость покупки:**

Хлеб – 30 руб. 00 коп.

Молоко – 50 руб. 00 коп.

Нужно заплатить \_\_\_\_\_\_\_\_ руб. 00 коп.

**Раздел: «Семья».**

**Задание №1.**

**Ответить на вопрос и подчеркнуть правильный ответ**

**Семья – это…**

- близкие родственники, которые проживают совместно и ведут общее хозяйство;

- родственники, которые работают на одном предприятии;

**Задание №2.**

**Написать фамилию, имя, отчество членов своей семьи.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3.**

**Выбери и подчеркни один вариант ответа.**

**Кто дает человеку отчество**?

А) Мать;

Б) отец;

В) дедушка;

Г) бабушка.

**Тестовое задание на определение коэффициента**

**усвоения учебного материала**

**(I полугодие)**

Предмет: **ОСЖ**

**Итоговое тестирование учащихся 5 классов**

Тема – «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание».

Задание: Выбрать правильный ответ.

**1.** Правила поведения в кабинете ОСЖ

**А) Заходить в кабинет с разрешения учителя.**

Б) Бегать, кричать.

В) Трогать всё, что захочется.

**2.** Гигиена - это…?

**А) Помогает укрепить и сохранить здоровье.**

Б) Помогает решать задачи по математике.

В) Помогает приготовить завтрак.

**3.** К предметам личной гигиены относятся….

А) **Расчёска**

Б) Зубная паста

В) Шампунь

**Г) Зубная щетка**

**4.**Как сохранить обувь?Укажи неправильный ответ.

А) чистить

**Б) ставить на место**

В) просушивать

Г) мыть

**5.**Пуховик, валенки, шарф, шапка. Какая это одежда?

А) демисезонная

Б) летняя

**В) зимняя**

**6.**Что не включает в себя уход за одеждой?

А) глажка

Б) стирка

**В) протирка**

**7.**Как правильно передать нож другому?

А) за ручку

**Б) за лезвие**

В) кинуть

**8.** Какая пища требует тепловую обработку?

**А) борщ**

Б) салат из свежих овощей

В) бутерброд

**9.** Чем не сервируют стол к чайной трапезе? **10.**Где готовят пищу?

**А) кухонной посудой**А) в зале

Б) столовой посудой Б) в спальне

В) чайной посудой **В) на кухне**

**Тестовое задание на определение коэффициента**

**усвоения учебного материала**

**(II полугодие)**

Предмет: **ОСЖ**

Класс - **5**

Тема: «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля».

Задание: Выбрать правильный ответ.

**1.** Как можно исправить нарушение осанки?

А) лежать на диване

Б) сидеть на кресле

**В) заниматься гимнастикой**

**2.**Как обратиться к старшему?

А) Иван Иванович, мне нужно …

Б) Я хочу, Иван Иванович …

**В) Извините, Иван Иванович, вы не могли бы …**

**3.**Как нужно вести себя за столом?

А) громко разговаривать, стараясь всех перекричать

**Б) разговаривать спокойно с соседом, быть внимательным**

В) громко смеяться, перебивать соседей

**4.** К какому виду транспорта относятся самолёт, вертолёт, аэроплан?

**А) воздушный**

Б) речной

В) железнодорожный

**5.** Как правильно перейти улицу?

А) посмотреть направо, а потом налево

**Б) посмотреть налево, а потом направо**

В) быстро перебежать

**6.** Наземный городской транспорт – это….

А) поезд, самолет, корабль

**Б) автобус, трамвай, автомобиль**

В) метро, электричка, вертолет

**7.** Правила дорожного движения – это…

А) правила ходьбы по магазинам

**Б) правила поведения на дорогах**

В) правила ходьбы по школе

**8.** Какой из перечисленных отделов магазина не является продуктовым:

А) хлебный

Б) молочный

**В) книжный**

**9.**При покупке товара, что даётся покупателю?

А) билет

Б) талон

**В) чек**

**10.**Где хранятся скоропортящиеся продукты?

А) в шкафу

**Б) в холодильнике**В) в погребе

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.**

1. **КЛАСС.**

**Раздел: « Личная гигиена».**

**Задание №1**.

Допиши предложения, используя слова для справок

1.Тренировка защитных сил организма, от вредных воздействий окружающей среды-

2.Наука о сохранении и укреплении здоровья человека -

**Слова для справок (закаливание, гигиена)**

**Задание №2**

**Выбери правильный ответ.**

К водным процедурам закаливания относят:

А) зарядка на улице;

Б) загорание;

В) обливание.

**Задание №3.**

**Выбери правильный ответ.**

К воздушным процедурам закаливания относят:

А) купание;

Б) зарядка на улице;

В) обтирание.

**Задание №4**

**Выбери правильный ответ.**

К солнечным процедурам относят:

А) загорание;

Б) ванны для ног;

В) контрастный душ.

**Задание №5**

**Выбери правильный ответ.**

Как называется орган зрения:

А) ресницы;

Б) глаза;

В) веки.

**Задание №6**

**Выбери правильный ответ.**

Какое влияние на человека оказывают вредные привычки? Выбери правильный ответ:

А) никакого, это хорошо;

Б) появляются хронические заболевания;

В) меняется цвет лица

**Раздел: « Одежда и обувь».**

**Задание №1**

Допиши предложения, используя слова для справок

Пальто, брюки, свитер, блузка, куртка, юбка – это

**Слова для справок (обувь, одежда)**

**Задание №2**

**Выбери правильный ответ.**

Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды?

А) Молоток, пила, игла;

Б) ножницы, игла, наперсток, нитки;

В) ножницы, нитки, молоток, наперсток.

**Задание №3.**

**Нарисуй способы пришивания пуговиц ( плоска, квадрат, крестик, куриная лапка):**

**Задание №4**

**Обозначь цифрой порядок этапов ручной стирки:**

---- А) белье отжать;

---- Б) налить в таз теплой воды;

---- В) замочить вещи на 15 минут;

---- Г) отмерить количество порошка;

---- Д) приготовить моющий раствор;

---- Е) тщательно прополоскать белье;

---- Ж) постирать белье.

**Задание №5**

Отметь правильный ответ.

Из чего делают хлопчатобумажные ткани?

А) лен

Б) хлопок

В) синтетика

**Задание №6**

**Выбери правильный ответ.**

Как называется регулятор нагрева на корпусе утюга?

А) Подошва;

Б) терморегулятор;

В) сигнальная лампочка

**Раздел: «Семья».**

**Заполните таблицу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родственные отношения** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Место работы** |
| **мать** |  |  |  |  |
| **отец** |  |  |  |  |
| **Я** |  |  |  |  |
| **брат** |  |  |  |  |
| **сестра** |  |  |  |  |

**Раздел «Культура поведения»**

**Задание №1.**

**Выбери правильный ответ.**

Помещение или пространство, где множество людей могут гулять, работать, отдыхать, решат свои иные проблемы.

А) место отдыха;

Б) общественное место.

**Задание №2.**

**Выбери правильный ответ.**

Прочитайте, подчеркните слова, которые называют общественные места:

Театр, библиотека, дом, музей, дискотека, метро, парк стадион, рынок.

**Задание №3. Выбери правильный ответ.**

Принятые нормы и правила поведения в обществе – это:

А) этикетка;

Б) этикет;

В) макет.

**Задание №4.**

**Впишите слова в два столбика.**

Привет, здравствуйте, вы, ты, всего хорошего, пока.

**Общение со взрослыми Общение со сверстниками**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел: « Жилище».**

**Задание № 1.**

**Расставьте стрелки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что для чего предназначено:** | |
| Для тепла и от сырости  От песка и грязи  Для света и проветривания  Для искусственного освещения | Лампа  Окно  Отопление  Коврик у входной двери |

**Задание № 2** Допиши предложения, используя слова для справок

1. Сначала возьми ………… и подмети пол.

2. Собери мусор в …………… .

3. Положи его в ………………………………… .

4. Возьми ………………………… и протри пыль.

5. Вымой батареи с помощью ……………….. .

6. Для мытья полов налей воду в …………………… .

7. Протри пол ………………… .

**Слова для справок (ведро для мытья пола, веник, ведро для мусора салфетка влажная или сухая, тряпка для пола, совок, щетка)**

**Задание № 3. Выбери правильный ответ. Найдите и зачеркните лишнее.**

**Для сухой уборки нужно взять:** ведро, воду, веник, влажную тряпку, совок, пылесос, лентяйку.

**Для влажной уборки нужно взять:** ведро, воду, веник, влажную тряпку, совок, пылесос, лентяйку.

**Задание №4. Выбери правильный ответ.**

Для чего нужны окна?

А) для красоты;

Б) для света;

В) чтобы наблюдать за галками.

Какую уборку делают один раз в три месяца?

А) недельную;

Б) сезонную;

В) ежедневную.

Отметь лишний предмет на столе у школьника

А) настольная лампа;

Б) копилка;

В) точилка.

Как называется машина для удаления пыли?

А) швейная;

Б) пылесос;

В) игрушечная.

Отметь галочкой способы ухода за мягкой мебелью

А) влажный веник;

Б) стирка в стиральной машине;

В) чистка на снегу;

**Раздел: «Транспорт».**

**Задание №1**

**Дайте определение понятию. Найди правильный ответ.**

**Автостанция – это**

А) место гонок;

Б) место для остановки пригородных автобусов;

В) автопарк.

**Задание №2.** Выбери правильный ответ.

Какой транспорт относится к наземному?

А) поезд;

Б) самолет;

В) автобус;

Г) катер;

Е) автомобиль.

**Задание №3.** Выбери правильный ответ.

К общественному городскому транспорту относятся:

А) автобус;

Б) поезд;

В) такси;

Г) маршрутное такси.

**Задание №4.** Выбери правильный ответ.

Как называется место для остановки пригородных автобусов?

А) автостанция;

Б) Ж/д вокзал;

В) автопарк.

**Задание № 5.**Выбери правильный ответ.

Какой вид транспорта есть в нашей станице

А) троллейбус;

Б) трамвай;

В) автобус.

**Раздел «Торговля».**

**Задание № 1**

Расшифруй слова Тмммоыыырэээгсссовфффлцццяююю.

**Задание № 2.**

Перечисли виды магазинов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Как называется магазин, в котором  продают мебель? |  | Продовольственный |
| Как называется магазин, в котором  продают только продукты |  | гастроном |
| Как называется магазин, в котором продают продукты промышленные товары. |  | универсам |
| Как называется продуктовый магазин самообслуживания? |  | мебельный |

**Задание № 3**

Укажи неверный ответ

Отделы промышленного магазина: А) ткань;

Б) обувь;

В) одежда;

Г) хлеб.

Специализированные магазины:

А) обувь;

Б) универмаг;

В) ткани;

Г) игрушки.

**Задание № 4.**  Расставьте по порядку.

Как будете покупать товар?

\_Рассмотри товар на витрине.

\_Обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара.

\_Заранее подумай, что бы ты хотел купить.

\_Возьми чек, проверь сдачу.

\_Обратись к продавцу с просьбой показать товар.

\_Положи чек на хранение.

\_Заплати за товар в касс

**Раздел: «Средства связи»**

**Задание №1.** Выбери правильный ответ.

**Соедините стрелками.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства связи** | **Стрелки** | **Почтовые отправления** |
| Почта |  | Телеграмма |
| Телефон | Конверт |
| Телеграф | Телефонный аппарат |

**Задание №2.** Выбери правильный ответ.

Как называется место, где можно отправить письмо?

А) музей;

Б) театр;

В) почта.

**Задание № 3.** Выбери правильный ответ.

Чтобы подписать письмо необходимо указать:

А) индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО;

Б) улицу, дом, квартиру, ФИО;

В) город, улицу, квартиру ФИО;

Г) ничего не указывать.

**Задание №4**.

**Найди лишнее.**

Средства связи:

А) почта;

Б) телеграф;

В) телефон;

Г) пейджер;

Д) ксерокс;

Е) компьютерная связь;

Ж) факс.

**Задание №5.**

**Найди** **неверный ответ.**

письма бывают:

А) заказные;

Б) простые;

В) ценные;

Г) открытые;

Д) закрытые;

Е) бесценные.

**Задание № 6.** Выбери правильный ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Стрелки | Обозначение |
| Почта |  | работник почты, разносящий почтовые   отправления по адресам. |
| Письмо |  | надпись на конверте |
| Конверт |  | человек, посылающий письмо |
| Адрес |  | предприятие связи, обслуживающее население, |
| Адресат |  | цифровой код населённого пункта, указатель |
| Отправитель |  | пакет из бумаги для письма |
| Почтальон |  | лист бумаги с написанным на нём текстом, вложенный в конверт |
| Индекс |  | человек, получающий письмо или посылку. |

**Раздел: «Медицинская помощь».**

**Задание №1**. Выбери правильный ответ.

Первая помощь, которую оказывают до приезда врача – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Помощь, которую оказывает врач – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Врачебная помощь, Доврачебная помощь)**

**Задание №2.** Выбери правильный ответ.

**Соедините стрелками.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помощи | Стрелки | Место оказания помощи |
| «Скорая помощь» |  | Поликлиника |
| Вызов врача на дом | Помощь на колесах |
| Амбулаторный прием | Больница |
| Госпитализация | Помощь на дому |

**Задание №3.** Выбери правильный ответ.

**–** это медицинское учреждение для стационарного лечение больных.

– это лечебное учреждение, с врачами разных специальностей для приходящих больных или помощи на дому.

– это медицинское учреждение, занимающееся лечением определенных больных (противотуберкулезный диспансер).

– это учреждение, в котором продаются и изготавливаются лекарства.

(**Поликлиника, больница, диспансер, аптека)**

**Задание № 4.**Зачеркните лишнее.

К медицинским учреждениям относятся:

А) аптека;

Б) больница;

В) «скорая помощь»;

Г) поликлиника;

Д) стадион;

Е) диспансер.

**Задание № 5.**

Отметь правильный ответ. Доврачебная помощь это:

А) помощь до врача;

Б) помощь врача;

В) «скорая помощь».

**Задание № 6.** Выбери правильный ответ.

Врачебная помощь это:

А) помощь до врача;

Б) помощь врача.

**Раздел: «Питание»**

**Задание № 1.** Выбери правильный ответ.

Как называется убранство стола?

  А)  сортировка;

  Б) сервировка;

  В) расстановка.

**Задание № 2.** Выбери правильный ответ.

Мебель и оборудование для кухни. Проведи стрелку к правильному ответу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мебель |  | Оборудование |
|  | Стол |  |
|  | Кастрюля |  |
|  | Плита |  |
|  | Холодильник |  |
|  | Кухонный шкаф |  |
|  | Дуршлаг |  |

**Задание № 3.** Выбери правильный ответ.

Устройства, облегчающие труд на кухне - это

А) посуда;

Б) столовые приборы;

В) приспособления.

**Задание № 4.** Выбери правильный ответ.

Как называется быстро поддающийся порче продукт? А) скоропортящийся;

Б) испорченный.

     Продукты, поддающиеся быстрой порче нужно хранить

          А) в  прохладном месте;

          Б) в холодильнике;

          В) в шкафу.

**Задание № 5.** Выбери правильный ответ.

   Проведи стрелку к правильному ответу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Животная пища |  | Растительная пища |
|  | Мясо |  |
|  | фрукты |  |
|  | Яйцо |  |
|  | Овощи |  |
|  | Молоко |  |
|  | Подсолнечное масло |  |
|  | Сливочное масло |  |
|  | Мука |  |
|  | Крупа |  |

**Задание № 6.** Выбери правильный ответ.

Как называется основное блюдо, которое готовят из крупы?

            А) пудинг;

            Б) пюре;

            В) каша.

Как называются овощи, каша и другие добавления к мясным, рыбным блюдам?

           А) гарнир;

           Б) добавка.

Как называется предмет кухонной посуды в форме ковша с мелкими

 отверстиями для отцеживания жидкости?

            А) сито;

            Б) дуршлаг;

            В) шумовка.

**Задание № 7.** Выбери правильный ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кухонная утварь, мебель, оборудование | стол | кастрюля | плита | стул | холодильник | навесные полки | дуршлаг |
| Мебель |  |  |  |  |  |  |  |
| Оборудование |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание № 8.** Выбери правильный ответ.

Проведи стрелку к правильному ответу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название продукта** |  | | **Место хранения.** |
| Рыба, мясо, фрукты |  | Подвал, погреб | |
| Крупа, сахар |  | Холодильник | |
| Овощи |  | Мешочки, полиэтиленовые пакеты | |
| Консервы |  | Банки | |

**Тестовое задание на определение коэффициента**

**усвоения учебного материала**

**(I полугодие)**

Предмет: **ОСЖ**

Класс - **6**

Тема – «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья».

Задание: Выбрать правильный ответ.

**1.** Что не является способом закаливания:

А) обтирание

Б) моржевание

**В) загорание**

Г) обливание

**2.**Отметь факторы закаливания:

**А) Солнце, воздух и вода**

Б) Ветер, туман, дождь

В) Песок, соль, сахар.

3. Что не является способом сохранения зрения:

**А) солнцезащитные очки**

Б) контактные линзы

В) коррекционные очки

**4**. Укажи последовательность стирки белья:

А) полоскание

Б) замачивание

В) стирка **Б, В, А.**

**5.**Что такое фурнитура?

А) ножницы, игла

**Б) пуговица, кнопка**

В) наперсток, нитки

**6.** Назовите блюдо, требующее минимум тепловой обработки:

**А) яичница**

Б) жареный картофель

В) овощное рагу

Г) котлеты

**7.** Что не является молочным продуктом?

А) кефир

Б) сыр

В) ряженка

**Г) кисель**

**8.**Кто не являетсяродственником?

А) Мама

Б) Сестра

В) Дедушка

**Г) Сосед**

**9.** Как не нужно относиться друг к другу в семье?

А) Помогать старшим

Б) Заботиться о родных

**В) Быть равнодушными**

Г) Поздравлять с праздниками

**10.** Кем тебе приходится мама твоей мамы

**А) Тётей**

Б) Сестрой

В) Бабушкой

Г) Племянницей

**Тестовое задание на определение коэффициента**

**усвоения учебного материала**

**(II полугодие)**

Предмет: **ОСЖ**

Класс - **6**

Тема: «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь»

Задание: Выбрать правильный ответ.

**1.**Что допускается делать в обществе?

А) громко говорить

**Б) вести себя культурно**

В) показывать пальцем

**2.** Что не является правилом поведения в театре:

А) Приходить за 20 минут до начала представления

Б) Сохранять билет до конца представления

В) Вести себя спокойно

**Г) Громко разговаривать**

**3.**Что не являетсяправилом поведения на улице:

А) Правильно перехожу улицу

Б) Здороваюсь со знакомыми

**В) Играю на проезжей части**

Г) Берегу зелёные насаждения

**4.** Что относится к автомобильному транспорту?

А) самолет;

**Б) автобус;**

В) теплоход

**5.** Специализированные продовольственные магазины:

А) универмаг

Б) супермаркет

**В) молочный**

**6.**Что не является видом городского транспорта:

А) автобус

**Б) электричка**

В) троллейбус

Г) трамвай

**7.** Почтовое отправление – это…

**А) письмо, телеграмма**

Б) СМС, записка

В) газета, тетрадь

**8.**Отметь медицинское учреждение:

**А) Поликлиника**

Б) Вокзал

В) Магазин

**9.** Вид медицинской помощи:

А) Покупка лекарств

**Б) Вызов врача на дом**

В) Проветривание

**10.** Вызываем скорую помощь по телефону -

А) 02

Б) 01

**В) 03**

**7 КЛАСС**

1. Выбери правильные варианты: Какие бывают типы волос?  
   гладкие, мягкие, сухие, жёсткие, нормальные, красивые, жирные.
2. Нарисуй условные обозначения рядом с пояснениями:  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ручная стирка  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стирка запрещена  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утюжка при высокой температуре  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утюжка при средней температуре
3. Перечисли виды супов.
4. Запиши правила приёма приглашения в гости и формы отказа.
5. Запиши, как подготовить помещение к зиме в условиях Сибири.
6. Поставьте в нужной последовательности: уход за полом.
7. Перечисли виды пассажирских вагонов.
8. Отметь правильные ответы: перечисли виды бандеролей:  
   сложная, простая, круглая, заказная, неценная, ценная, с уведомлением.
9. Поставьте в нужной последовательности: первая медицинская помощь при вывихе.
10. Перечисли промышленные предприятия.

**9 КЛАСС – Итоговые**

1. Перечисли основные виды одежды и их назначение.
2. Распредели обязанности по ведению домашнего хозяйства в семье:  
   отец -   
   мать -  
   сын -   
   дочь –
3. Перечисли правила приёма гостей.
4. Перечисли правила сохранения жилищного фонда.
5. Запиши правила поведения в автобусе.
6. Назови виды денежных переводов (отметь правильный ответ):  
   - почтовый перевод, срочный перевод, телеграфный перевод, быстрый перевод
7. Назови документы, подтверждающие нетрудоспособность.
8. Какие предприятия относятся к сфере бытового обслуживания?
9. Для чего нужен Центр занятости населения?
10. Напиши заявление для поступления на работу слесарем на завод (швеёй в ателье).

**Промежуточная аттестация**

**по предмету «Основы социальной жизни» 9 класс**

1.Гигиена – это…?

А) забота о близких людях

Б)забота и уход за тело

В) забота о животных

2.Угри, расширенные поры, сальность, воспаления на коже, - это:

А) сухой кожи лица  
Б) нормальной кожи  
В) жирной кожи лица

3.Сервировка стола - это?

А) украшение стола шарами

Б) украшение стола цветами

В) украшение стола скатертью, салфетками, цветами

4.Посылка - это?

А) почтовое отправление в коробке

Б) небольшое почтовое отправление обернутое бумагой, упаковкой

В) среднее почтовое отправление в конверте

5.Бандероль - это?

А) большое почтовое отправление в коробке

Б) небольшое почтовое отправление обернутое бумагой, упаковкой

В) среднее почтовое отправление в конверте

6.Аэропорт - это?

А) предприятие, которое перевозит людей по воздуху

Б) предприятие, которое перевозит людей по земле

В) предприятие, которое перевозит людей по воде

7. Ангина это… ?

А) болезнь сердца

Б) болезнь легких

В) болезнь горла

8. Покупать обувь нужно … ?

А) на глаз

Б) по размеру и мерке

В) по совету продавца

9. Интерьер – это… ?

А) внешнее убранство комнаты

Б) внутреннее убранство комнаты

В.внутреннее и внешнее убранство комнаты

10. Туберкулёз это… ?

А) болезнь сердца

Б) болезнь легких

В.болезнь горла

11. Как называется магазин, который закупает вещи у населения и торгует ношенным товаром ?

А) продовольственный магазин

Б) комиссионный магазин

В) промтоварный магазин

12. Как называется рынок, где продают продукты ?

А) оптовый

Б) продовольственный

В) крытый

13.Как называется способ сохранения (впрок) продуктов от порчи?

А) приготовление  
Б) консервирование  
В) размораживание

14.Отметь возраст, по достижению которого нужно получать паспорт:

16 14  
20 15  
45 18

15. Стекла окон после мытья нужно вытирать:

А) мыльной тряпкой  
Б) сухой тряпкой  
В) мокрой тряпкой

16. . Бюджет семьи складывается из:

А)заработной платы родителей  
Б) пенсии членов семьи  
В) заработка соседей

17.Экономия в домашнем хозяйстве – это… ?

А) планировать доходы и расходы

Б) трата денег

В) аккуратно расходовать доходы

Г) пособия на ребенка  
Д) найденных денег

18.Обязательные статьи расходов семьи:

А) ремонт одежды, обуви  
Б) оплата жилья  
В) расходы на питание  
Г) подарок на день рождения друга  
Д) коммунальные услуги  
Е) поход в театр

19.Роспись доходов и расходов семьи на месяц (год) называется:

А) кредит  
Б) страховка  
В) бюджет

20.Признаки заболевания:

А) общая слабость  
Б) температура 36/6  
В) плохой сон  
Г) хорошее настроение

21. После болезни учащимся дают:  
А) справку;  
Б) ничего не дают;  
В) больничный лист.

22. Деньги можно отправить:

А) денежным переводом;  
Б) в конверте;  
В) в посылке.

23. Сумма на бланке денежного перевода пишется:  
А) цифрами;  
Б) прописью;  
В) и цифрами, и прописью.

24. При приеме на работу с работником заключается:

А) рабочий договор  
Б) коллективный договор  
В) трудовой договор

25.Трудовой договор – это

А) соглашение между работником и работодателем  
Б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

26. Может ли работодатель перевести работника на другую работу без его согласия?

А) нет

Б) да

В) не знаю

27.Работодатель – это:

А) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем  
Б) физическое лицо, юридическое лицо или организация, вступившие в трудовые отношения с работником

28.Работник – это:

А) физическое лицо, юридическое лицо или организация, вступившие в трудовые отношения с работником  
Б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

29. Документ, подтверждающим твою болезнь, для начальника может быть:

А) твое письменное объяснение  
Б) записка от старших  
В) документ от врача

30.Если ты решил уволиться, необходимо:

А) сказать об этом друзьям  
Б) написать заявление на имя начальника  
В) сказать об этом начальнику

НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ: - учебно-методическое обеспечение

[Комарова С.В., Александрова Е.Л.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!147131) «Основы социальной жизни. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ([Просвещение](https://www.ozon.ru/publisher/prosveshchenie-856042/), 2023)

[Комарова С.В., Александрова Е.Л.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!147131) «Основы социальной жизни. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ([Просвещение](https://www.ozon.ru/publisher/prosveshchenie-856042/), 2023),

Субчева В.П.: Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ (Владивосток 2013г)   
Субчева В.П.: Социально-бытовая ориентировка. 9 класс. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ (Владивосток 2013г)

Методическая литература для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. -(Коррекционная педагогика) Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях XIII вида» (Москва, Владос, 2005),

С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009), В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013). Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.

- печатные пособия (портреты, картины, иллюстрации, открытки);

- информационно-коммуникативные средства (мультимедийные программы, презентации);

- экранно-звуковые пособия (диски, слады, аудио, видеозаписи);

- технические средства обучения (мультимедиапроектор, компьютер, принтер);

Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе, пишется на один год).