****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА: УТВЕРЖДАЮ:

На заседании директор МКОУ «Каменская СОШ»

Педагогического совета С.Н.Зубова

Протокол № от\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № от\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ)**

**ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся – 7-17 лет

Срок реализации – 2 года

Автор – составитель

Педагог дополнительного образования

Жданов Дмитрий Валерьевич

с.Позариха

2024г.

**Содержание.** **стр.** 1. Пояснительная записка 3

2. Учебный план 6 3. Содержание курса «Шахматы» 8 4. Первый год обучения 8 5. Второй год обучения 11 6. Условия реализации программы 20 7. Интернет-ресурсы 26

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов:

 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 № 329-ФЗ,

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»,

 Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242),

 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года",

 Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

***Актуальность программы*** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. 23.12.2016г. На пресс-конференции президент РФ Владимир Владимирович Путин заявил, что: «Россия гордится своей шахматной школой и выдающимися гроссмейстерами, и необходимо, чтобы сейчас шахматы развивались по всей стране». «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, 3 просчитывать поступки на несколько «ходов вперёд» – В. В. Путин, Президент России.

***Педагогическая целесообразность программы*** объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

***Практическая значимость изучаемого предмета***. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

***Адресат программы:*** программа адресована обучающимся 7-17 лет (1-11 класс). Обучающиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным *Условия набора обучающихся в коллектив:* принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: обучения – 10-16 человек;

***Срок реализации программы*:**

1 год обучения – 102 часа (3 часа 1 раз в неделю);

 **Форма обучения** – очная.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств посредством изучения шахматной культуры.

**Задачи программы:** *Воспитывающие:*

• прививать навыки самодисциплины;

• совершенствовать важные качества личности ребенка: гуманность, нравственность, ответственность и самостоятельность в принимаемых решениях;

• воспитывать у учащихся чувство патриотизма и бережное отношение к культурному и духовному наследию прошлого;

• удовлетворять интересы детей в интеллектуальном общении; *Развивающие:*

• развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

• сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; • формировать навыки запоминания;

• вводить в мир логической красоты и образного мышления; *Обучающие:*

• ознакомить с историей шахмат; • обучить правилам игры;

• дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами соревнований и правилами турнирного поведения.

**Учебный план распределение учебных часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| Вводное занятие. Шахматная доска | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, беседа, решение задач, выполнение текстовых заданий, соревнования |
| Краткая история | 4 | 2 | 2 |
| Шахматные фигуры | 4 | 2 | 2 |
| Начальная расстановка фигур | 1 | 1 | 0 |
| Ходы и взятие фигур | 13 | 6 | 7 |
| Цель шахматной партии. | 6 | 3 | 3 |
| Игра всеми фигурами из начального положения | 7 | 3 | 4 |
| Шахматная нотация. | 6 | 2 | 4 |
| Ценность шахматных фигур. | 9 | 3 | 6 |
| Техника матования одинокого короля | 9 | 4 | 5 |
| Достижения без жертвы материала | 15 | 3 | 12 |
| Шахматная комбинация | 16 | 6 | 10 | Педагогическое наблюдение, учебно-тренировочные соревнования |
| Обобщение | 8 | 4 | 4 | Игра-испытание, конкурсы, участие в школьном шахматном турнире |
| Итого за год | **102** | **41** | **61** |  |

**Первый год обучения**

Первый год обучения (ознакомительный уровень) направлен на ознакомление обучающихся с основами шахматной культуры, изучение названий и ходов фигур, а также дается необходимая теоретическая и практическая база, формируются навыки участия в соревнованиях со сверстниками, навыки работы с шахматной литературой для начинающих.

**Содержание курса «Шахматы», 1 год обучения**

**I. Шахматная доска (4 часа)**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

**Дидактические игры и игровые задания.**

**«Горизонталь»**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

**«Вертикаль»**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ»**. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

**II. Краткая история шахмат (4 часа)**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

**III. Шахматные фигуры (4 часа)**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

**Дидактические игры и игровые задания.**

**«Волшебный мешочек»**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай-ка»**. Педагог словесно описывает однуиз фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура»**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

**«Угадай»**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**«Большая и маленькая»**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**«Кто сильнее?»**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура

сильнее? На сколько очков?».

**«Обе армии равны»**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**IV. Начальная расстановка фигур (1 час)**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило **«Каждый ферзь любит свой цвет»**. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Дидактические игры и игровые задания.**

**«Мешочек»**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да или нет?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Не зевай!»**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**V. Ходы и взятие фигур (13 часов)**

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

**Дидактические игры и игровые задания.**

**«Игра на уничтожение»** – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Лабиринт»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитричасовых»**. Белая фигурадолжнадостичьопределеннойклеткишахматной

доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**«Кратчайший путь»**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуруна определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля»**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры»**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар»**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Взятие»**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита»**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**VI. Цель шахматной партии (6 часов)**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Дидактические игры и игровые задания.**

**«Шах или не шах»**. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Объяви шах»**. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов»**. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. **«Защита от шаха»**. Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат»**. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Мат в один ход».** Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход. **«Рокировка»**. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить:

можно рокировать или нет.

**VII. Игра всеми фигурами из начального положения (7 часов)**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

**Дидактические игры и игровые задания.**

**«Два хода»**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

**К концу первого года обучения дети должны знать:**

• шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

• названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года обучения дети должны уметь:** • ориентироваться на шахматной доске;

• играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без • нарушения правил шахматного кодекса;

• правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

• различать горизонталь, вертикаль и диагональ; • рокировать;

• объявлять шах, мат;

• решать элементарные задачи на мат в один ход.

**VIII. Шахматная нотация (6 часов)**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

**Дидактические игры и игровые задания.**

**«Назови вертикаль»**. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)

**«Назови горизонталь»**. Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

**«Назови диагональ»**. А здесь называется диагональ (например, диагональ е1 – а5). **«Какого цвета поле?»**. Учитель называет какое-либо поле и просит определить его

цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

**«Кто быстрее»**. К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

**«Вижу цель»**. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его.

Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

**«Диагональ»**. Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, е1-h4). **III. IX Ценность шахматных фигур (9 часов)**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

**Дидактические игры и игровые задания.**

**«Кто сильнее?»**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

**«Обе армии равны»**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**«Выигрышматериала»**. Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

**«Защита»**. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**X. Техника матования одинокого короля (9 часов)**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Дидактические игры и игровые задания. «Шах или мат»**. Шах или мат черному королю?

**«Мат или пат».** Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. **«Мат в один ход»**. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

**«На крайнюю линию»**. Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**«В угол»**. Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле. **«Ограниченный король»**. Надо сделать такой ход, после которого у черного короля

останется наименьшее количество полей для отхода.

**XI. Достижение мата без жертвы материала (15 часов)**

Учебныеположения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

**Дидактические игры и игровые задания.**

**«Объяви мат в два хода»**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два

хода.

**«Защитись от мата»**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход. **К концу второго года обучения дети должны знать**

• шахматные правила FIDE;

•шахматных фигур.

**К концу второго года обучения дети должны уметь:**

• правильно вести себя за доской;

• записывать шахматную партию;

• матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**Основные формы и средства обучения:**

• Практическая игра.

• Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

• Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

• Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. • Участие в турнирах и соревнованиях.

**Виды занятий:** *Теоретические занятия:*

1. Занятие – усвоение новых знаний (теория, лекция и м. др.). 2. Занятие – дебютные принципы развития (теория дебютов). 3. Занятие – лекция (новые знания).

4. Занятие – беседа о выдающихся шахматных гроссмейстерах. 5. Занятие – повторение и систематизация.

6. Занятие – обобщение знаний. *Практические занятия:*

7. Занятие – решение комбинаций, позиций, этюдов, задач. 8. Занятие – самостоятельная работа, практика.

9. Занятие – сеанс одновременной игры.

10. Занятие – разбор и анализ сыгранных партий, работа над ошибками. 11. Занятие – соревнование, турнир.

12. Занятие – блицтурнир.

**Результаты образовательной деятельности:**

• Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

• Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

• Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Помещение и мебель, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям: Стол-шахматная доска – 5 шт.,

Диваны малые – 7 шт.; Шахматные часы – 3 шт.;

Раздаточный дидактический материал. Информационное обеспечение: Ноутбук – 5 шт.,

Проектор – 1 шт.

**Методическое обеспечение программы**

Настоящая дополнительная программа предусматривает использование различных

педагогических технологий.

Умение работать с компьютером

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемые технологии | **Показатели эффективности реализации** |
| Проблемное обучение | Умение самостоятельно добывать знания. |
| Игровые технологии | Умение выделять главное, быстротареакции, смекалка. |
| Перспективно-опережающее обучение | обучение, включение в работу всех учащихся, самостоятельность мышления.  |
| Интегрированное обучение | Включенность всех учащихся в познавательную деятельность |
| Технология разноуровневого обучения | Выполнение заданий за отведенное время. |
| Технология программированного обучения | Умение работать с компьютером |

**Формы аттестации**

Для реализации целей программы аттестация не предусмотрена. Будут предусмотрены следующие формы контроля: журнал посещаемости, словесная (беседа), педагогическое наблюдение, решение задач, участие в турнирах, отзывы обучающихся, родителей, законных представителей обучающихся.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** • аналитический отчет по итогам проведения итоговой диагностики,

• выставка-демонстрация итоговых результатов освоения программы,

• муниципальные, региональные, федеральные турниры и конкурсы по шахматам. • статьи на сайте образовательного учреждения

• фотоотчет,

• грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты участников, победителей, призеров.

**Требования к уровню освоения курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся должны знать** **К концу обучения:** | **Обучающиеся должны уметь** |
| шахматные термины: белое и черное поле горизонталь, вертикаль, диагональ, доске;центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые,черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, ничья; | Ориентироваться на шахматной поле доске; |
| названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.  | правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию |
| различать: горизонталь, вертикаль и диагональ; | правильно вести себя за доской |
| рокировать; |  |
| объявлять шах, мат; |  |
| решать элементарные задачи на мат в один ход. |  |
| шахматные правила FIDE; |  |
| обозначение горизонталей |  |
| записывать шахматную партию; вертикалей, полей, шахматных фигур |  |
| матовать одинокого короля двумя |  |
| ценность шахматных фигур. ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. |  |

**Система оценки достижений планируемых результатов. Критерии оценивания**

Качественная и количественная оценка эффективности деятельности обучающихся основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

**Представление коллективного результата группы обучающихся**:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).

2. Выступления на классных часах на шахматную тему («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.)

**Для индивидуальной оценки результатов** каждого обучающегося используется методика лесенка самооценки и накопление материалов в Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах). Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

**Планируемые результаты деятельности**

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие

для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов Регулятивные УУД:**

• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • проговаривать последовательность действий;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

• учиться работать по предложенному педагогом план;

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Предметных результатов:**

• знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

• знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

• знать правила хода и взятия каждой фигурой; • различать диагональ, вертикаль, горизонталь; • сравнивать между собой предметы, явления; • обобщать, делать несложные выводы;

• уметь проводить элементарные комбинации;

• уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

• уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; • определять последовательность событий;

• выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Показатели эффективности достижения планируемых результатов**

По окончанию каждого курса проводится «Шахматный турнир», где каждый сможет проявить свои знания не только в теории, но и на практике. По итогам турнира будет выявлен победитель. Грамоты победителей вкладываются в портфолио обучающихся.

**Интернет-ресурсы**

1. Российский игровой портал «Шахматная планета» [http://chessplanet.ru](http://chessplanet.ru/) 2. Международный игровой портал [http://chess.com](http://chess.com/)

3. Игровой портал <https://lichess.org/>

4. Сайт по решению шахматных задач [http://chesstempo.c](http://chesstempo.c/)